

附件 1

2022

成果名称 中职学校“多元性、过程性、校企共评性”教学质量保障评价体系的研究与实施

成果完成人姓名 张丽、刘赫、李观宇

成果完成单位名称 黑龙江省水利学校

教育类别 学历教育 培训

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校
 普通高校 研究机构 行业企业 其他__

专业类别 99-面向所有专业

成果类别 立德树人 专业建设 三教改革
 育人模式 管理创新 校企合作
 育训并举 质量评价 综合改革
 教师培养培训

成果网址 _____

推荐序号 _____

推荐单位(盖章) 黑龙江省水利学校

推荐时间 2022 年 10 月 18 日

承诺书

本人申报 2022 年职业教育国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：_____

年 月 日

一、成果简介（可另加附页）

成果曾获奖励情况	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2020.4	首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例	入选	教育部
	2022.4	国家级技工教育和职业培训教材	入选	人社部办公厅
	2022.6	黑龙江省职业教育教学成果奖	特等奖	黑龙江省教育厅
成果起止时间	起始：2016年8月 完成：2018年3月 实践检验起始时间：2018年4月			

1.成果简介（不多于 1000 字）

成果基于《“多元性、过程性、校企共评性”教学质量保障评价体系的研究》课题，此课题于 2016 年 8 月被黑龙江省教育厅确定为黑龙江省教育科学规划重点课题，课题编号为 ZJB1316056，2018 年 3 月结题，4 月全面推广实施。成果牢牢抓住教育教学这个中心工作，以强化师资队伍建设、提高人才培养质量为目标，主要从影响中等职业学校教学质量评价体系的三个因素即评价主体的构成、评价过程的运作及合作企业的评价开展研究，突破中职教育教学质量评价体系改革这一瓶颈，形成了“多元性、过程性、校企共评性”教学质量保障评价体系。

成果创新实施“家、校、企”多元主体评价，减少学校单方主观因素影响，开展三方联合评价和“5+1”学校内部评价；成果推进“岗课”融通，促进人才培养质量提升，以水利水电工程施工专业和数控技术应用专业为重点，结合岗位技术要求，课程实行试卷、实操、项目任务等多形式考核，适时调整课程设置和教学内容，修订专业人才培养方案，以岗位需求构建课程体系，开发专业教材，促使课程内容与岗位技术标准无缝对接；成果创新家校协同育人机制，通过每周开展家校空中课堂，提升家长育人能力，线下学生开设中华优秀传统文化扎根学习，线上线下家校携手，打造家长、教师、学生成长共同体，提高学生德育素质。

成果经过四年的推广应用，提高了教师投身职业教育、师生参加技能大赛、弘扬工匠精神的热情，促进了人才培养质量的提升，学校成为水利人才队伍建设的强劲支撑，助力水利事业振兴发展。近四年，我校荣获省级教学名师 1 人，国家级双师培养典型案例 1 项，师生参加各级大赛荣获省级以上奖项 123 项，毕业生就业率 95.2%，就业稳定率 92.3%，就业单位对毕业生职业素养的满意度 93.33%。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

主要解决的教学问题

- (1) 评价内容过于传统，不能充分满足实际办学要求问题。
- (2) 学校与企业的评价标准差距较大问题。
- (3) 家庭教育缺失导致家校育人步调不一致问题。
- (4) 评价方法激励导向功能不强问题。

解决方案

(1) 改革评价体系。转变以学生考试成绩评价教学质量的模式，实行全过程跟踪式“5+1”教学评比（5-教案、课件、说课、授课技能、教学效果比赛，1-常规检查），此五项评比与教师教学能力大赛完全契合，有助于提升教师教学能力。在评价中采用多主体、多层次，坚持定量与定性、周期性评价与随机性评价相结合多次测评，从学校、实习单位、教师、学生四个方面出发，从课堂教学、校内实习完成度、岗位实习表现、就业情况等方面进行评价。评价分为联合评价和内部评价，联合评价主要由学校牵头，成立由家长、学校、企业多方参与的保障教学质量综合考核领导小组，内部评价一是由校纪检监察室牵头成立考核小组抽查教师上课情况和学生日常表现，二是由教务科干事组成抽查小组；三是由考评中心成立教师考评小组进行常规检查；四是由教研室主任负责日常督促。以规章制度落到实处，营造有实效、讲实用的评价氛围。

(2) 达成标准共识。与合作企业共同组建专业建设指导委员会，深入企业调研，了解评价标准，学校与企业达成认识上的一致，对于必备的专业基本技能、知识及德育、法制教育等方面，形成共性标准；反作用于教学改革，修订人才培养方案，编写适合岗位需求的专业教材，采取项目法或任务驱动法，培养学生通用能力和专业能力。

(3) 建立家校协同育人机制。依托青爱工程和大庆市优秀传统文化促进会，建立龙江水校青爱工程联盟工作站和 028 号传统文化空中讲堂，学校培养家庭教育指导师，每周开展家校空中讲堂，拟定专题共同研讨，汇聚多方合力，对疏于进行家庭教育的家长引导，对能力不足的家长指导，提升家长育人能力；线下以中华优秀传统文化进校园为契机，学生每天利用早午会 10 分钟学习和解读经典，每周践行小任务等形式开展经典文化扎根学习，做中学，学中做。从思想上和行动上，将中华优秀传统文化和社会主义核心价值观融入到学校教育和家庭教育中，家校携手，为学生的长足发展注入内在动力。

(4) 评价与激励结合。教学、人事、纪检、学管等部门协同制定师生评价方案和激励办法，公平公正公开测评。对实习学生、毕业生进行跟踪服务，获取学生评价数据，通过设立评先创优、学生奖学金、组织参与技能大赛等多种途径方式，将评价与激励相统一。

3.创新点（不多于 1000 字）

（1）创新实施“家、校、企”多元主体评价。突破传统的以学生一张考卷评价教学质量高低的模式，改革以往的常态化“自我”评价模式，引入家庭和企业等第三方元素，强调教学过程的形成性评价和总结性评价相结合，促进学校评价的公平性与持续性发展。

（2）创新教学内容，实现岗课融通。改变校热企冷状况，主动加大企业参与“三教”改革力度，推动课程改革向生产实际和岗位需求方向迈进，教师重构知识体系，开发模块化、系统化的实训课程体系，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教学内容，提升学生实践能力。真正实现课程设置与企业实际岗位能力要求相融通，实现校企育人无缝衔接，学习就业无缝衔接。“岗课”融通使培养的学生更适合岗位需求，企业更乐于接收学生进行岗位实习和毕业生就业，毕业生的就业状况向好。

（3）创新家校协同育人机制。通过每周开展青爱工程和家校空中课堂，转变职业学校学生入校家长“甩手”状况，家庭、学校、学生共同面对、研讨、解决存在的问题，解决处于青春期的中职学生与家长沟通困难和德育素质相对低的问题，尤其是帮助解决中职学生的“责任感缺失”和“以自我为中心”问题，助力家长、学生、教师共同成长，线上线下融合，集聚社会力量、家校携手同向同行提高学生综合素质。

4.推广应用效果（不多于1000字）

（1）强化素质，提高教学质量

成果推动教学改革深化，强化适用、实用教学，多角度、全方位的提高教师的教學能力。4年共组织教师参加各级各类培训2000人次，开展“五项教学评比”17次，我校荣获省级教学名师1人，省级技能大赛优秀指导教师34人，国家级技能大赛优秀指导教师2人，家庭教育高级指导师2名，国家级双师培养典型案例1项，建设省级数控专业大师工作室1个，教师参加黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖13项，省级“双优”建设项目获批建设。

（2）岗课融通，推动三教改革。

多次深入企业调研，掌握企业对毕业生的评价，了解岗位需求，重构课程结构，把握市场需求，优化专业设置，使专业设置与市场接轨。新开设电子商务、计算机网络技术、无人机技术应用3个专业。79家合作企业来校参观、交流，对我校在教育教學评价工作表示认可，愿与我校合作共同培养学生。2022年我校主编的《水利水电工程施工资料整编》《水利工程测量实训》等两种教材入选国家级技工教育和职业培训教材，并在全国推广使用。

与黑龙江瑞兴工程管理咨询有限公司、武汉大华广通科技有限公司、鹰眼电子科技有限公司（北京）、丰沃创新（北京）科技有限公司等企业合作，开设订单班。

（3）引领辐射，引领专业发展。

成果实施对促进专业教學标准的修订提供了理论支撑和实践数据，提升学校在职业教育中的影响力，作为组长单位负责组织编写《水利水电工程施工》专业简介，作为副组长单位参与修订全国水利类《农村饮水供水工程技术》专业的专业简介及专业教學标准，对其他院校相关专业建设也起到积极的作用，影响深远。

（4）成果激励，提高人才培养质量

近四年，学生参加黑龙江省职业院校技能大赛等比赛荣获省级以上奖项46项，毕业生就业率95.2%，就业稳定率92.3%，就业单位对毕业生职业素养的满意度93.33%。