题目：线上英语教学及学生自主学习能力提升的研究

作者：梁艳

摘要

今年，由于新冠肺炎疫情的影响，线上教学作为新型教学方式，在教学过程中发挥的作用显著提高。新课程标准背景下，高中英语的教学过程存在着一些问题：首先，学生缺乏学习的自主能动性。其次，学生缺乏良好的听说读写能力。第三，学生的英语综合应用能力低下。

在疫情期间这特殊的阶段，学生们在完成每天的视频在线学习任务后，就需要通过课后的复习和作业的完成来巩固知识，为了有效地解决上述三个问题，作为教师需要通过微信、QQ等媒体平台上结合课程教学过程中，学生容易出现的问题、容易忽略的问题和容易混淆的问题上传有针对性练习题目。尤其针对英语科目的学习听说读写看这五项技能必不可少，所以老师布置的练习题目在结合课本内容的同时，还需要针对这五个基本能力进行训练，同时教师需要将昨天以及近期学生作业所出现的问题进行归纳总结，对于这一阶段出现的问题，老师和同学进行网上交流和探讨。老师应该让同学们利用课后阶段，推荐一些读物和写作推荐，使学生在进行写作扩展练习同时提升研究性学习能力，用以提高应用能力。最后教师应用课后评估对学习的内容进行检测，并且针对评估对教学内容进行适当的调整，使它更加符合学生学习的需求。

**关键词**：线上教学；高中英语；媒体平台；研究性学习

目录

[摘要 II](#_Toc38409195)

[1 引言 1](#_Toc38409196)

[1.1 研究背景 1](#_Toc38409197)

[1.2 研究目的及意义 1](#_Toc38409198)

[2 线上教学与线下教学的不同分析 2](#_Toc38409199)

[2.1 线上针对英语教学的三要素 2](#_Toc38409200)

[2.2 线上、线下在时间上的不同 2](#_Toc38409201)

[2.3 线上教学方式 2](#_Toc38409202)

[3 提升线上教学效果的主要途径 3](#_Toc38409203)

[3.1 促进学生居家学习的线上教学方式 3](#_Toc38409204)

[3.2 适合学生学习的教学内容 3](#_Toc38409205)

[3.3 线上教学的备课注意问题 4](#_Toc38409206)

[3.4 作业的布置、批改和线上答疑的开展 4](#_Toc38409207)

[3.5 学生自主学习能力的提升 5](#_Toc38409208)

[4 总结 5](#_Toc38409209)

[参考文献 6](#_Toc38409210)

# 引言

## 1.1研究背景

传统的以课堂、课本、教师为中心的高中英语教学模式，已不能完全适应信息社会对人才发展的需要。被动的接受式学习转向主动的探索性学习和研究性学习上，学生的主体性得到比较充分的尊重和发展；研究性学习既是一种学习方式，又是一种学习观。作为学习方式，研究性学习反对被动地接受、继承和记忆知识，主张学生主动地理解、应用、探索和创新知识，认为学生的学习过程就是创造性地解决问题的过程。研究性学习的主要目的是为了改变传统的教师教、学生学的被动的、接受式的学习方式，让学生学会学习。

## 1.2研究目的及意义

针对高中英语教学中存在的弊端进行研究。如果仅仅依靠在线课堂学习、课下的练习，语言输入是非常有限的。在线与老师的互动和线下学生研究性拓展学习有效结合可以培养和提高学生在日常生活中的应用能力。但是，目前这一教学模式并没有在高中教学中得到推广和重视，考虑到这些，研究认为实践是检验真理的唯一标准，深入的理解总结如下：

(1)找出影响高中学生英语听说读写能力的原因；

(2)要解决这些问题，构建“线上+综合”的教学模式；

(3)看“线上+综合"对学生的英语学习能力提高具有哪些积极作用。

因此在疫情阶段，尝试提出解决学生在当前学生英语理解和应用的弱点相对有效的解决方案。探索一种既适合高中英语教育发展，又适应学生养成独立研究学习能力迫在眉睫。“线上+综合”带来正确的语言输出，学生在英语学习中，学生可以在目标语言更准确、流利地与人沟通。教师可以通过互联网丰富和扩展教学内容。语音或视频的使用提高学生的听力水平，调动学生的学习积极性和创造性。线上答疑讨论可以在一定程度上克服学生的缺陷。学生没有很强的自律性，不掌握知识。教师能否及时检查教学内容是否符合学生的要求。然后，教师可以适当改进教学内容，调整教学计划。这将有助于提高英语教学的效率和质量。

# 线上教学与线下教学的不同分析

## 2.1线上针对英语教学的三要素

1. 因特网上的关于自然、社会、生活以及各学科的教育教学资源为研究性学习提供了研究、探索、实践的材料。即网上资源是高中英语研究性学习的重要研究探索材料；
2. 第二、基于网络的搜索引擎、相关的计算机软件工具如几何画板等为高中研究性学习提供研究、探索、实践的辅助工具。即工具软件是研究性学习的辅助研究工具；
3. 第三，基于网络的教学支撑平台，特别是基于Web的协作学习平台，为研究性学习提供了交流、协作和项目（活动）管理工具。即网络平台是研究性学习的交流管理工具。

## 2.2线上、线下在时间上的不同

线上教学一定要摒弃教师长时间的讲授的单向灌输。教师不应该是“主播”，而应该是课堂学习的组织者和引导者。但与日常线下教学不同，线上教学中师生的互动降低、“教”与“学”的整体性时间则会拉长，因此，建议教师在线上教学中关注课堂的“首尾两端”，“首”即是精心策划和布置需要学生在线下进行自主、合作、探究的学习任务，“尾”是对学生提交的作业和表现进行评价指导。同时考虑到学生视听健康，高中生一天面对电子屏幕的时间不应超过3小时，每节课教师讲授时间控制在20分钟以内，将剩余的时间留给学生完成教师设计的问题、任务、项目等，鼓励学生自主学习和分享交流。

## 2.3线上教学方式

线上教学的核心是“资源+任务+反馈”。直播课或线上资源是其中的一个重要方面，从前期调查来看，直播新课的学生满意度并不是很高，因此高中线上教学更充分利用现有平台资源，减少新课直播。我们建议面向个别薄弱学生可以用直播连线方式夯实基础，对于绝大多数学生，应该更多以资源包的形式鼓励自学。学校和教师要注重选择和开发一些适应差异对象的微课短视频，以及教材和补充材料相配合的资源系统，设计好导学任务（思考为主，训练为辅），组织好作业流转和答疑交流，才能将“学”落到实处。

# 提升线上教学效果的主要途径

## ****3.1促进学生居家学习的线上教学方式****

当前，学生通过各类网络平台开展的线上学习是“停课不停学”（居家学习）的重要组成部分，居家学习并不等同于新课直播，在组织学生学习时，教师要充分考虑两者之间的区别，要更多考虑这一学习形态的特点。客观上，离开学校现场的班集体，学生产生一种松弛的感觉是自然的。因此，教师精心准备PPT、视频等教学资源和教学设计时，应将指导学生如何进行自学作为重点。前者是路径，后者是目的。

教师可以在课前录制如何开展自学的教学视频，也可以在讲课过程中结合具体内容讲解自学的要点。教师要努力改变学校日常教学的习惯，调整“教”与“学”的时间分配，将指导学生开展自主学习放在重要位置。此外，考虑到居家学习学生分散的特殊性，教师线上教学的重要功能在于组织学习，通过学习赋权，激发学生学习的责任感、紧迫感和主动性，激励并指导学生开展自主而有深度的学习。

## ****3.2适合学生学习的教学内容****

安排线上教学内容既要根据学校日常教学情况，更要考虑学生的学习能力发展和品格养成。目前，很多学校安排了新课的教学，其出发点是为了保持学期整体的学习进度。同时，基于假期学习的时间特点和自主性，教师可以设计一些项目式学习课程，推荐一些读物让学生利用课余事假，使学生在进行写作扩展练习同时提升研究性学习能力，用以提高应用能力。

最后，也要充分利用此次疫情的教育意义，可以将普通课程学习与疫情防控知识学习结合起来，加强生命教育、公共安全教育和心理健康教育；学习防疫阻击战中涌现的先进事迹，弘扬社会美德，树立学生的社会主义核心价值观；可以提供一些优秀的与现实困难作斗争的名著名篇、影视作品，让学生在阅读中滋润心灵，培育高尚的情操。

## 3.3线上教学的备课注意问题

线上教学的备课尤其要关注课堂的学习“量”，力求少而精，指向教学内容的核心知识，教师能够在15分钟内能讲解清楚，学生能有所领悟；切忌出现蜻蜓点水、雨过地皮湿的现象，否则容易让线下的学生因教学内容零散、没有思维而脱离课堂。

教学内容的精要，也要求教师设计精要的自主学习任务。这样的学习任务也不能多。“鼓要打到点上，笛要吹到眼上”，一节课一两个学习任务，它们依据教学内容的核心知识设计，表述要简洁而明晰，情境尽量生动活泼，学习路径要有具体的安排。

备课要考虑师生的互动交流。教师教学语言的设计要有对话感，想象学生就在你面前。避免长时间独白。适当留有供学生思考的时间。控制语速语调，在重难点的地方放慢语速、加强语调。教师还要考虑利用作业交流环节进行互动交流，提高学生的学习积极性。

## ****3.4作业的布置、批改和线上答疑的开展****

适当的作业量、适切的布置形式和适时的批改反馈方式是线上教学课后作业有效性的三大保证。为减轻学生的课业负担，居家学习的作业量一定要依规而定，适当减少学生作业的量，增加自主学习和交流时间。要立足学科特点，采取不同方式，口头即时作业和线下书面作业等多种形式相结合。除落实课堂知识的相关练习之外，还可以检查反映学生听课效度的课堂笔记、制作侧重反映思维能力的思维导图、撰写考查学生整合能力的专题小结。客观性作业的布置和批改可灵活采用教学平台即时完成，也可由学生自主评批、统一讲解。

同时还可充分利用线上教学留言的功能借助微信、QQ平台，比如“每天一个好问题”或“说说我的不懂之处”来及时收集学生预习疑惑及课后困难，以便及时调整教学内容与方法，对学生的学习动态情况时刻掌握，在提高学生的学习效率的同时也大幅度提高了教学效率和效果。

## 3.5学生自主学习能力的提升

自主学习不是简单地让学生自学，而是教师指导下学生开展积极主动的学习、有思维的学习。教师要精心设计包括预学、课堂、课后的学习任务，这样的学习任务要有一定的情境性、难度和挑战性，以此吸引学生的学习兴趣，唤醒学生的学习欲望，触发学生的学习思考，让学生感到自己是活动的主体，能独立操作这些内容，发生积极主动的学习活动。

# 总结

线上教学既是当前抗疫形势下作为教学方式转型的重要契机。作为教师，需要逐渐摒弃教师讲、学生听的单一教学模式，不但需要引导学生完成日常学习的同时，大力鼓励学生主动阅读、主动观察、主动思考，让学生在今后的学习和工作能够适应多种学习模式。因此，网络环境下的高中生逐步锻炼的自主学习能力十分重要，它不应只是目前我国高中学生的一种英语学习方式和一门课程，还应是终生学习的一种主要方式，进入常规的课堂和终生学习之中。

参考文献

1. 徐忠. 提高中学生英语语言综合运用能力的途径[J]. 中学英语之友旬刊, 2010(12).
2. 李秀芳. 探究英语习语来源的教学意义[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2007, 000(004):P.
3. 孟清波, 马雪丽. 论中学生英语交际能力的培养[J]. 考试周刊, 2010, 000(011):102.
4. 加里·D·鲍里奇. 有效教学方法[J]. 初中生世界, 2015(8).
5. 王守仁. 关于高校大学英语教学的几点思考[J]. 外语教学理论与实践, 2011, V1(1):1-5.
6. 高芳. 高中英语课堂师生互动中存在的问题[J]. 现代交际, 2015(4):162-164.