

总结报告

基于“一独立、二结合、三融入”的高职院校思政实践课创新与实践

一、成果产生的背景

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，思想政治理论课要坚持理论性和实践性相统一，为思想政治理论课改革创新指明了方向。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的通知（中办发【2019】47号）要求“坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制”。

当前，高职院校普遍存在重理论、轻实践等问题，思政实践课教学流于形式、效果较差，与中央的要求和总书记的期待尚有较大的差距。

厦门安防科技职业学院创建于2004年，2009年开始正式招生办学。2011年8月引进有20多年党龄，副高职称的周晓海老师，该老师研究生毕业于哈尔滨理工大学马克思主义理论与思想政治教育专业，是我校引进的第一位高层次人才。2012年5月成立了与其他系部平级的思政教研部（2019年6月思政部更名为马克思主义学院），统一管理思想政治理论课教师。同年，开始设置专门科目，按生年均

15 元提取思政经费，当年提取经费 11470 元。多年来我院严格按照规定及时、足额提取经费。我校还给予思政教研部以特殊照顾，为思政部安排了独立的办公室，人均面积超过了 10 平方米。此外，思政部的人均拥有的计算机比率，办公设备总值、期刊总量均列各系部第一名。从组建思政部开始，在招聘录用思政课教师时优先考虑录用中共党员、政治素质过硬、马克思主义理论基础知识扎实的教师。截至目前，只有 2015 年 1 名教师考上事业单位后离职，其余均坚守岗位，3 人有 10 年本校工龄，2 人有 8 年本校工龄。教师队伍中，全部为中共党员，5 人具有研究生学历，2 人副教授，4 人讲师，结构合理、整体实力居我省民办高职院校中前列。

从 2011 年开始推出思政活动课，2014 年独立开设《思想政治理论课教育实践》。同年 11 月，《校本思政活动课的开发与实施》开全省民办高校先河，入选福建省高校思想政治理论课教学方法改革项目——择优推广培育计划。从 2015 年 9 月开始，我部将思政实践课单独设课的成功经验在全院推广，已协调各系部将思政实践课编入专业人才培养方案中，多年来取得了显著的效果。

二、成果研究内容

依托于《校本思政活动课的开发与实施》项目，经过近 10 年的探索与实践，我校逐步形成了“一独立、二结合、三融入”的思政实践课教育创新与实践模式，与习近平总书记的讲话精神和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代高校思想政治理论课改革的若干意见》文件精神高度契合，解决了思政实践课面临的一

系列问题。具体内容如下所示：

“一独立” 独立设课，分层推进

“二结合” 课程思政与思政课程相结合

思政课理论教学与思政课实践教学相结合

“三融入” 将思政实践课融入青年志愿者活动和学生管理

将红色资源融入思政实践课教学实践

将教师队伍建设融入思政实践课教学实践

（一）本项目主要成果

1. 提出了思政课独立设课的设想，设置了《思想政治理论课教育实践》公共必修课，并面向全校学生开课。该课程设置独立学分，安排独立学时，订立了独立的课程标准。学生可以根据自身兴趣、能力等选形式、选项目和选老师。

2. 创建了“三方协同、全程融入、平台共建”的育人模式。整合马克思主义学院（思政部）、学工处和校团委三方的项目、载体、资源，做到项目共建、载体共用、资源共享。以青年志愿者活动和学生日常行为管理为载体，搭建思政实践信息综合平台，对优化学生日常行为表现，提升职业素质，推动青年志愿者活动蓬勃发展，提升思政课实践教学效果，发挥了重要作用，形成三赢的良好局面。

3. 构建“多渠道、多维提高”的师资培育新模式。通过学习、培训、实践提升教师建设思政课程和课程思政的能力，提升将红色资源融入思政实践课的教学能力，使他们成为意识形态的守卫者、理想信念的引路人，进而打造出了一支团结、向上，能力突出的思政实践课

教师队伍。

本项目通过近十年的思政实践课的创新与实践，实现了四大转变：从注重“知识传授”向“理论与实践教学相结合”转变；从注重“知识记忆”向“实践学习”转变；从“学为人师”向“行为世范”转变；从“及格万岁”向“服务社会”转变。我院“一独立、二结合、三融入”的思政实践课创新与实践模式，开创了思政实践课教师与学生共同成长的局面，不少教师还因此在省市教学大赛中取得优异成绩，多位学生在毕业后仍不忘服务社会，弘扬奉献精神，在我市高校中起到了示范和引领的作用，产生了良好的效果。

（二）本项目主要解决的问题及解决教学问题的方法

本项目有效地解决了如下教学问题：第一，解决了思政课不受重视，学生理论学习热情不高，实践教学实效性不强的问题；第二，解决了高职院校如何以学生为中心、满足个性化需求，真正实现因材施教的问题；第三，解决了教师照本宣科、学生被动接收，课堂教学以单向的知识传递为主、交流互动严重不足、难以真正教学相长的问题；第四，解决了传统学业评价“期末一考定成绩”、学生死记硬背、“60分万岁”、不能真实反映学生能力和水平、无法驱动有效教与学的问题；第五，解决了思政教学和思政教育两张皮的问题，主渠道和主阵地各自为战，思政课教师队伍和学工队伍、共青团队伍之间缺乏配合和默契，三者不能形成有效合力的问题；第六，解决了思政课程和其他课程同向同行协同育人的问题；第七，解决了红色资源利用率低，没有很好地融入思政实践教学，以及思

政实践课优秀指导教师稀缺的问题。

本项目解决教学问题的方法有：第一，全要素教学改革。自 2012 年起，我院思政实践课开始从课程体系、教学方式、学业评价等要素全面推进创新，按每班 30 人计，开展实践教学。红色资源进课堂、实践调研出校门、跨学科课程协同育人。截至目前，思政实践课程共开展 512 次，约占全课程的 20%。第二，全过程非标评价。搭建思政实践信息综合平台，实施开放式考核，以思政实践报告、志愿者活动和日常行为表现“三位一体”的方式，推进全过程非标评价，实践报告成绩占 40%，志愿者活动占 10%，日常行为表现占 50%。第三，全方位个性培养。推行“一独立、二结合、三融入”的思政实践课创新与实践模式，带动了 4 项学术研究，推广至 5 所民办高职院校，聘请了 4 位校外专家，建设了两个实践教学基地，创建了两门“课程思政”示范课程，建成了 3 个学习社团，夯实了学生课外全面发展的堡垒。第四，全师资教书育人。以思政实践课教师为主，学工处辅导员和校团委工作者为辅，积极开展思政实践课。绩效考核中，实行师德问题一票否决制，奖励优秀思政实践课指导教师、优秀思政教育工作者和优秀共青团干部等，并在职称晋级、评优评先中适当倾斜，加强了教师队伍建设。第五，全方位教学投入。在校党委领导下，马克思主义学院（思政部）定期召开实践教学研讨会，集体备课。全校齐力推动，在资金紧张的情况下，依然坚持每年提取思政专项经费约 10 万元，给予教师进修、调研以资金保障。同时，要求新思政实践课教师统一持“实践教学能力培训合格证书”

和“高校教师资格证”上岗，保障了教育教学质量。

（三）本项目的创新点

本项目的创新点有：第一，课程设置创新。自2014年起，我院开设《思想政治理论课教育实践》公共必修课，设置独立学分，安排独立学时，订立了独立的课程标准，开创了思政实践课教学的全新局面。第二，体制机制创新。建立了保障思政实践课教学改革创新“教学相长”的长效机制，构建了保障思政实践课教学的领导机制、激励机制和资源配置机制。对于在思政实践课中表现优异的教师，在职称评聘、定岗定级、绩效考核中予以政策倾斜，让他们充分享有职业成就感；对于在思政实践课教学活动中表现突出的学生，在评优中予以适当倾斜，让他们充分享有实践获得感。第三，育人模式创新。打破传统育人观念的束缚，创造性地提出了“三方协同、全程融入、平台共建”的育人模式。思政实践课指导教师、学生工作者和共青团工作者三方打破工作领域和部门界限，全员配合、全程融入，建立了思政实践综合信息平台，实现了共建共管的目标。第四，考核方式创新。思政实践综合信息平台记录了学生参与思政实践课、志愿者活动以及日常行为表现的情况，三方根据学生具体表现打分。思政实践课指导教师根据学生实践报告给出思政实践课分数，基础分0分，满分40分；思政实践课指导教师和共青团工作者一同给出志愿者活动分数，基础分0分，满分10分；思政实践课指导教师会同学生工作者（主要是辅导员）给出学生日常行为表现分数，基础分30分，视学生日常表现加减分，满分50分，对于诸

如“义务献血”、“拾金不昧”等好人好事予以加分，对于旷课、吸烟、男女生交往不文明等行为给予减分。三项得分相加后的分数为《思想政治理论课教育实践》课程的最后得分，不及格者不能获得学分。第五，师资培养模式创新。根据思政实践课对指导老师能力和素质的需求，创造性地构建思政实践课指导教师的培养模式，率先提出思政实践课师资培养模式。通过招聘录用、校内调配和社会人员兼职等多渠道聘任思政实践课指导教师，与其它单位共建实践教学基地，共享人才等。通过学习、培训和社会实践等多维度提高思政教师实践教学能力、组织动员能力、心理干预能力、危机应对和处理能力等。

三、推广应用效果

1. 教师全身心投入思政实践课教学，在实践中总结经验教训，指导思政实践课的能力显著增强，理论教学水平也获得空前提升。2014年12月，《校本思政活动课的开发与实施》开全省民办高校先河，入选福建省高校思想政治理论课教学方法改革项目——“择优推广培育计划”。2015年9月，凝结我院思政教师心血的《思想道德修养与法律基础实践教程》由国家行政学院出版社出版，该书426千字，图文并茂，附有《高职院校思政活动课的设计》、《高职院校思政实践课的开发与实施》，有很强的实用性。2016年3月，“大学生创新创业指导”获批成为福建省精品课程。2017年7月《高校青年志愿者活动的开展与社会主义核心价值观的培育》获厦门市“三爱”主题教育活动研究成果三等奖。

教师们在思政实践课教学中经受考验，获得成长，在省、市教学比赛中多次获奖。2015年5月具有丰富国防教育实践经验的周晓海老师，在本专科同场的情况下，获得福建省高校军事理论课教学比赛一等奖；2018年6月唐美丽老师获福建省职业教育教案设计大赛荣获一等奖；郑维林老师也就本项目在本科学报上发表了多篇RCCSE、人文社科核心期刊论文。

2. 学生获得全面发展。在思政课实践课的推动下，学生对于思政课的学习积极性和主动性明显增强。2017-2019年我院代表队三次参加福建省大学生“一马当先”马克思主义知识竞赛，两次获得集体三等奖，我院选手曾庆发荣获个人第二名。福建教育台的新闻报道中用了“逆袭”、“不可思议”，我院因此受到了省教工委和省教育厅领导的高度赞扬。

思政课到课率实现稳步上升，并保持在较高水平。如下表统计所示：

厦门安防科技职业学院 2012-2020 年大一年级各学期思政课到课率统计表（百分比）

	2012	2013	2014 级	2015	2016 级	2017	2018	2019 级
上学期			90.4%		93.4%			98.6%
下学期	85.3%	88.6%	88.6%	92.3%	91.8%	97.6%	98.8%	96.5%
	82.6%	85.2%		90.5%		98.2%	98.7%	

3. 奉献精神得到弘扬，学生服务社会意识显著增强。2017年，毕业生朱心梁同学响应国家号召，参加“三支一扶”项目，两年里，足迹遍布闽清县白中镇每个角落，深受农民朋友们的认可。同年，罗伟光等9名同学作为志愿者，服务于厦门金砖会议，表现优异，受到了市政府的表扬。今年，肖志鸿、卢翔蔚、周志豪等同学还积

极投身于家乡抗疫斗争，深受好评.....

4. 可复制、极具推广价值的经验引起强烈反响。我校两次在中国经济与思政教改研究会年会论坛上介绍了基于“一独立、二结合、三融入”高职院校思政实践课改革和创新的情况，引起了广泛的关注。一些学校还曾派人到我院取经，我们热情接待，与他们一起分享我们的经验。杭州职业技术学院、南通航运职业技术学院还选用我院编写的《思想道德修养与法律基础实践教程》，做为思政实践课教材，推广书中各实践模块。

课程思政与思政课程相结合取得重大进展，建设了两门课程思政示范课程。2017 年与厦门华天涉外职业技术学院商务英语专业的《英语口语》课程相结合，帮助大学生树立正确的三观，2018 年 10 月研究成果《基于赏识教育的〈英语口语〉课堂教学的有效性研究》发表在高等职业教育—天津职业大学学报上；2015 年与本校的安全防范技术专业的《安全防范技术》课程相结合，培养大学生的创新能力，2018 年 2 月研究成果《基于非文本解读的人力防范能力的应用研究》发表在 RCCSE 期刊湖南警察学院学报上。

2016 年以来，我们还立足厦门，大力向兄弟院校推广我们的经验。厦门南洋职业学院、厦门华天涉外职业技术学院、厦门兴才职业技术学院、厦门东海职业技术学院、厦门演艺职业学院均借鉴了基于“一独立、二结合、三融入”高职院校思政实践课改革和创新成果，取得了良好成效。

