

一、社会学的创立:

1.社会学创立的历史条件

(1) 社会变革的需要(直接根源和关键因素);

(2) 自然科学发展的推动(原理和方法论);

(3) 社会经验研究的积累;

(4) 社会研究先驱奠定的社会思想基础。

2.社会学创立时期的主要代表:

(1) 孔德,著有《实证哲学教程》,被称为“社会学之父”。其社会学思想可从三方面进行把握:

①科学的分类。社会学居于科学的最高层次,是科学之“皇后”,所有其他学科都为它的建立作了准备。

②社会学的研究对象。“秩序”和“进步”是其实证主义社会学的两个核心概念。

③研究方法。孔德创造的实证方法是观察法、实验法、比较法和历史法。

(2) 马克思,著有《共产党宣言》、《资本论》等。其对社会学的主要贡献可从三方面掌握:

①马克思是社会学的主要奠基人。马克思的《资本论》是人类思想史上的一部划时代的经济学和社会学巨著,它深刻剖析了资本主义社会产生、演变的过程及其社会结构和人与人的社会关系。

②马克思创立了社会学的理论基础。马克思将科学理论应用于社会历史领域,创立了历史唯物主义。

③马克思的社会学理论注重实际。马克思注重社会调查,把实际材料作为理论研究的前提。

(3) 斯宾塞,著有《社会静力学》《社会学研究》《社会学原理》其社会学思想主要围绕社会有机体和进化论两个方面展开。

3.社会学形成时期的主要代表:

(1) 涂尔干,代表作有“三论”:《社会分工论》、《社会学方法的准则》、《自杀论》。其社会学观点如下:

①社会学的研究对象是社会事实。

②社会团结理论。社会团结是指以吸引为特征的把个人与个人、个人与群体、群体与群体协调、合作、结合在一起的社会联系状态。社会团结的核心和基础是共同的价值观和共同的道德规范,即“集体意识”。涂尔干把社会团结分为“机械团结”和“有机团结”两个类型。

③失范理论。失范是指社会对个人的欲望和行为的调节缺乏统一规范和足够制约力的社会状态。

④社会学研究方法准则。将社会事实当作物来研究。(首要和最基本准则)

⑤功能分析和历史分析方法。系统的社会学功能分析推理方法是由涂尔干创建的。

(2) 韦伯,著有《新教伦理与资本主义精神》、《经济与社会》等。其社会学观点如下:

①理解社会学。社会学的研究对象是社会行动。

②社会行动类型:目的、手段、合理性、价值、情感、传统性行动。

③理想类型。理想类型是韦伯用以进行历史的和社会学的比较研究的根据,也是他比较社会学的方法论基础。

④科层制理论。在韦伯看来,科层制好似根据合理化原则组织的,它既是现代社会组织的一种结构方式,又是一种管理方式。

二、社会学主要理论流派:

1.芝加哥学派:

(1) 社会学起源于欧洲,但世界上第一个社会学系是在美国成立的。

(2) 著名的社会学家斯莫尔 1922

年在芝加哥大学创办了社会学系。

(3) 芝加哥学派的主要学术成就如下:

①芝加哥学派开拓了现代城市社区的研究道路。

②芝加哥学派形成了人文区位学的城市理论。

③芝加哥学派推动了社会学调查研究方法形成和完善。

④芝加哥学派创建了符号互动论。

2.结构功能论:

(1) 结构功能论兴起于 20 世纪 30 年代,其关注焦点在于社会均衡是如何维持和不断修复的。主要代表人物是帕森斯和默顿。

(2) 帕森斯:

①著有《社会行动的结构》和《社会系统》。

②AGIL 功能分析图式是理解其结构功能理论的重要内容。

(3) 默顿,著有《社会理论与社会结构》。

①显功能:一种社会安排不会仅仅只具有一种功能,通常总是同时发挥着各种功能。其中有些功能是社会所期望和认识到的,默顿称之为显功能。

②潜功能:一种社会安排不会仅仅只具有一种功能,通常总是同时发挥着各种功能。有些功能则是社会所不期望或尚未认识到的,默顿称之为潜功能。

3.冲突理论:

(1) 冲突理论渊源于马克思的社会思想,马克思的阶级斗争理论被认为是最早、也是最深刻和最系统的冲突理论。

(2) 科塞的功能冲突论。他在其《冲突的社会功能》一书中指出:社会冲突不只是具有破坏性的反功能,也具有正功能。

(3) 达伦多夫的辩证冲突论。其代表作《工业社会的阶级和阶级矛盾》。他认为:冲突是普遍的、无时不在的。由于这种观点视社会本质上是冲突性的,社会变迁也是由社会不平等的内在矛盾所推动的,因而被称为辩证冲突论。

4.交换理论:

(1) 霍曼斯,他认为人类的相互交往和社会联合都是一种交换行为。

(2) 布劳,著有《社会生活中的交换与权力》,他认为交换常常是在资源和权力分配的不平等基础上展开的。

5.符号互动论:

符号互动论源于美国社会学家米德,主要代表人物有布鲁默和戈夫曼。

6.社会批判理论:

(1) 法兰克福学派
法兰克福学派是以德国法兰克福大学社会研究中心为中心的一批社会学家和哲学家构成的学术群体,兴起于 20 世纪 30-40 年代。

(2) 学术观点:

①法兰克福派相信资本主义制度正在使得人们逐渐失去了批判社会的能力。

②法兰克福学派认为在社会研究领域存在同样的问题,特别是反映在实证主义社会学的研究取向上。

③法兰克福学派的局限性。揭示问题但未能找到解决措施。

7.当代社会学理论的代表人物:

(1) 舒茨,深受现象学哲学的影响,创立了现象学社会学,著有《社会世界的现象学》、《生活世界的结构》,他强调日常世界的主体间性特点,世界是“我们的”而不是“我的”。(2) 福柯,著有《疯癫与文明》、《词与物》、《规训与惩罚》和《性史》等。福柯从历史发展的维度,关注知识与权力的关系。

(3) 吉登斯,著有《社会的构成》、《民族-国家与暴力》、《现代性的后

果》、《第三条道路》等。

认为社会结构是通过人们的行动所生产和再生生产出来的,一方面社会结构的确定制约着人们的行为,但另一方面人们在日常活动中也能积极地作用于和反作用于社会结构。其理论因而被称为结构理论。

(4) 哈贝马斯,著有《公共领域的结构转型》、《作为意识形态的科学技术》、《合法性危机》、《交往行动理论》等。他提出了沟通理性的概念。

(5) 布迪厄,著有《实践理论大纲》、《区隔》、《国家精英》、《实践与反思》等。他把自己的理论称为生成结构主义,也称为“建构主义的结构主义”或“结构主义的建构主义”。

三、中国社会学百年:

1.社会学传入中国的历史条件:

(1) 社会学传入中国的途径:西方传教士、出国留学人员和译著。

(2) 社会学传入的历史条件:优秀的传统文化土壤、现实社会发展需要。

(3) 代表人物:

①康有为,在广州长兴里万木草堂开设“群学”,将其列入“经世之学”,与“政治原理学”等并列。

②谭嗣同,在其所著《仁学》第一篇“仁学界说”里首次提出了“社会学”之名。

③严复,最早译介西方社会学论著的是严复。1987 年,严复用古雅的文字将斯宾塞的《社会学研究》的前两章翻译为“论思篇”和“倡学篇”,并在上海《国闻报》上发表。严复在 1985 年发表的《原强》一文已介绍了斯宾塞的社会学。

④章太炎,翻译出版日本女子大学社会学教授岸本能武太的《社会学》。

2.早期社会学地位确立:

(1) 队伍和制度化建设

①社会学队伍的形成;

②学校教育的制度化;

③学术团体的建立;

④期刊和论著的出版。

(2) 社会调查的兴起

①早期自主的社会调查。以教会学校的外籍教师为主导,由中国青年教师、学生参加完成的。

②中国社会学新视野的实地调查。代表人物有吴文藻、费孝通、林耀华、杨庆堃、陈翰笙等。其中,实地研究主要代表著作有费孝通的《江村经济》和林耀华的《金翼》等。

(3) 马克思主义社会学传入与实践

①社会学是一种科学。

②中国马克思主义者的调查研究。

3.院系调整社会学撤销:

(1) 维护与撤销(新中国成立到 1956)

(2) 重提与厄运(1956 至今)

4.社会学的恢复重建:

(1) 正名 1979 年 3 月 15 日到 18 日,全国哲学社会科学规划会议筹备处在北京召开“社会学座谈会”,共同探讨社会学的恢复和重建问题。第一个在会议上提出此观点的人是邓小平。

(2) “五脏六腑”说

①由费孝通提出,借用中医学的术语,比喻社会学的建设。

②五脏:是指学会组织、专业研究机构、各大学的社会系、图书资料中心和出版物。

③六腑:是指一个社会学专业至少要有六门基础课程,它们是社会学概论、社会调查研究方法、社会心理学、城乡社会学(社区概论)、文化人类学和国际社会学说。

(3) 作用 30 多年来,经过广大社会学工作者的共同努力,社会学已在中国这块土地上扎根、生长、开花、结果,为中华民族的振兴贡献了一份力量。

5.中国社会学的本土化:

(1) 社会学本土化含义:是一种使

(2) 社会学中国化基本做法/实现目标/如何实现:

①应当以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观作为自己的行动指南,认真地开展社会现象研究;

②把研究经济社会协调发展和社会化作为社会学的基本任务;

③立足中国社会的现实,坚持理论联系实际,宏观和微观相结合,理论研究和经验研究相结合,使社会学的教学与研究能力切实为我国的社会主义建设事业服务;

④采取积极的态度,在借鉴国外社会学和中国过去社会学的优秀成果的基础上,进行创新,逐步建立中国社会学理论知识体系,形成中国社会学流派;

⑤造就一支愿意并有能力为之奋斗的社会学专业队伍。

第二章 社会学研究方法

一、社会学的研究对象、特征与功能:

1.社会学的研究对象:

(1) 社会学是研究个人与社会的关系的一门社会科学。

(2) 其他关于研究对象不同回答 代表人物 观点 孔德 社会学是研究社会的科学 涂尔干 社会学好似研究社会事实的科学 韦伯 社会学是研究社会行动的科学 索罗金 社会学是研究社会关系的科学

2.社会学的特征:

(1) 整体性。社会学从整体角度考察并分析个人与社会的关系。

(2) 综合性。它既是研究所有社会现象中的个人与社会的关系的,又是从各种社会现象的普遍联系中去寻找规律性。

(3) 经验性。社会学是一门实证性科学,社会学成为一个独立学科后,始终是以社会调查研究所取得的经验知识作为学科发展基础的。

(4) 应用性。社会学是一门应用性很强的社会科学,应用社会学知识的主体是最广泛的。3.社会学的功能:

(1) 研究功能:

①描述性功能,是指那些为了解和掌握发生了什么事、什么情况而进行的探索性研究。

②解释性功能,是指对影响社会事实发生、变化的主客观因素,从其因果联系上加 以说明的过程。

③预测性功能,是要提示将来的社会事件和状态是怎样的。

④规范性功能,是确定预定社会目标及其达到预定目标而采取的行动与手段,以及对社会目标、行动与手段的合理性可行性评价的过程。

(2) 教育功能社会学恢复重建后,费孝通说:“我认为社会学最根本的任务是要解决一个生活在社会里的人,怎样学会做人的问题。”社会学在教育方面的功能主要是以下两方面:

①帮助人们自觉地完成社会化

②帮助人们合理选择

(3) 社会管理功能

①建立规范。社会管理需要一套完善的规范,没有规范则无从管理,规范不健全也会出漏洞。

②提供模式。模式是一种相对稳定的秩序性安排,它包括组织结构模式和行为模式。

③反馈信息。管理是个动态过程,需要不断地进行自上而下和自下而上的信息沟通。

(4) 社会批评功能 社会学参与社会的另一个方面,就是对旧的思想、旧的观念和阻碍社会进步的事物、行为进行揭露,实事求是地进行理论分

析,提出克服和解决问题的意见与建议。

二、社会学研究方法:

1.社会学研究方法论的涵义:

(1)社会学方法论探讨的主要问题是:

- ①社会现象的性质;
- ②社会学的研究方法和基本假设;
- ③价值在社会研究中的作用。

2.社会学研究方法:

(1)实证主义方法论

①含义:实证主义方法论,指遵循自然科学法则,用普遍的因果律研究社会现象的方法理论。

②代表:孔德《实证哲学教程》;涂尔干《社会学方法的准则》。

③基本观点:A社会现象和自然现象都是客观存在,自然科学法则同样适用于社会现象。B科学的目的在于对现象的因果性作出说明,以及在此基础上对现象的未来发展趋势作出预测。C提倡经验研究和社会调查。D以数学和统计学为取向,特别注重量化的研究方法。

(2)人文主义方法论 ①含义:人文主义方法论,又称反实证主义方法论,是对社会行动过程及结果予以主观意义理论的方法。

②代表:狄尔泰和韦伯

③基本观点:A强调自然科学与社会科学的区别。B研究的目的在于“理解”非“说明”。C应该立足于微观层面,从平凡的事物出发。

(3)马克思主义社会学方法论 ①马克思主义唯物论和唯物辩证法第一次使科学的社会学的出现成为可能。

②基本观点:A承认客观的社会规律。B社会是不断发展、变化的,社会进程是人与人之间相互作用的结果。C唯物史观,强调人类的历史实践活动,注重制约人的行动的社会物质环境(经济基础、生产力、社会结构)。

3.当代社会学方法论的主要流派:

(1)后实证主义 ①20世纪后期,波普尔的证伪理论、科学哲学家库恩的“科学革命论”和“范式理论”占主导地位。②代表:布东、亚历山大、瑞泽东等。

(2)新人文主义 ①20世纪80年代后期,在欧洲兴起的新人文主义,又称新韦伯主义。②反对实证主义的“本质”观和“深层结构”观但未形成一个统一的学派。

(3)批判诠释理论 ①伽达默尔的《真理与方法》被称为“用历史诠释观点考察真理”的里程碑。②哈贝马斯的《交往行动理论》一书将批判理论与释义学综合,称为“批判的诠释学”。(4)后现代主义 后现代主义是20世纪80年代在文化、文学领域形成的一种哲学思潮,对社会学产生了重要影响。

三、社会学的研究方式与方法: 1. 统计调查:

(1) 统计调查概述:

①含义:是根据调查目的与要求,运用科学的调查方法,有计划、有组织地搜集数据信息资料的统计工作过程。

②基本原则:准确性、及时性和完整性。

③常用方式:普遍调查、抽样调查和统计报表,一般采用问卷调查收集资料。

(2) 普遍调查概述:

①含义:又称全面调查,简称普查,指为特定目的而专门组织的一次性或周期性的总体调查,是统计调查的组织形式之一。

②组织方式:A建立专门的普查机构,配备大量的普查人员,对调查单位进行直接的登记,如人口普查;B利用调查单位的原始记录和核算资

料,颁发调查表,由登记单位填报,如物资库存普查等。

(3) 抽样调查概述: ①含义:是非全面调查的一种,它是从总体中按一定的方法抽选一部分单位进行调查,并据以对总体调查研究对象作出估计和推断的一种调查方法。

②类别:概率抽样和非概率抽样。在我国,习惯将概率抽样称为抽样调查。

(4) 统计报表概述: 含义:是按统一规定的表格形式,统一的报送程序和报表时间,自下而上提供基础统计资料,是一种具有法律性质的报表制度。

2. 问卷调查:

(1) 含义:以一组问题获得相关、有效信息的一种方法。

(2) 问卷的内容:个人基本情况、行为和态度。

(3) 问卷的类型:自填式和代填式。

3. 实地研究: 主要有个案研究、典型调查、访谈法与观察法等指导范式。

(1) 实地研究的涵义 实地研究又称田野调查,是一种深入研究对象内部,以参与观察和非结构访问的方式收集资料,并通过这些资料进行定性分析,解释社会现象的一种研究方法。

(2) 个案研究 ①含义:是一种以某个社会单位或案例为一个整体,进行详细考察的方法。②范例:林耀华的《金翼》。

(3) 典型调查

①含义:是个案研究的扩展,具有个案研究的特质,但又有所不同,它强调一定的代表性。

②性质:是研究对象中,有意识地选取个别或少数具有代表性的典型社会单位进行深入和周密的实地调查研究,以推断调查总体的一种研究方法。

③分类:调查的典型可分为三种:先进的、中间的、落后的。

④典型调查的优点与不足: A 优点:可用较少的人力物力,在较短的时间内,对事物作较深入的研究。特别适用于对新情况和新问题的调查研究。B 局限性:一是典型的选择容易受主观意识的诱导,二是所获取的资料难以标准化,三是结论的客观性和普遍性易受到较多的质疑。

(4) 访谈法: ①含义:指研究者通过有计划、有目的地与被研究者交谈,进行调查和收集资料的方法。②类别:结构访谈和非结构访谈。

(5) 观察法: ①含义:指研究者有计划、有目的地用感官来考察事物或现象的知觉过程。②类别:参与观察和非参与观察。③特点:自然性、直接性、广泛性。④优点:A可直接获得第一手资料;B借助现场录像、录音、拍照等辅助手段,可获得详细、可靠的信息;C特别适合无语言沟通能力的研究对象。⑤观察法的局限性及缺点:A是对观察者要求高,不易达到;B是难以控制环境变量和时间变量,给数量分析和统计判断带来困难;C是易受观察者的价值观念和情感因素的影响,容易给收集资料造成损失和负面影响等。

4. 实验法:

(1) 含义:根据一定研究假设在有控制条件下,通过观察、记录和分析,以发现或证实变量间或社会现象间因果关系的方法。

(2) 类别 ①按实验环境可分为:实地实验和实验室实验;②按实验方法可分为:标准实验、准实验、控制实验和双盲实验。

(3) 作用 ①通过实验判断社会现象间或变量间的因果关系,为某一理论提出新假设;②通过实验发现以往未知或尚未解释的新事实,建立新的理论。

(4) 优缺点 ①优点:把实验变量与它带来的影响分离开来;省时省力省

钱。

②缺点:实验环境的人为性;实验过程反应性;实验对象的有限性;实验结果的适应性。5. 文献法:

(1) 含义:又称文件法、文案法和非介入性研究方法,通过搜集现存的以文字、数字、符号、语音、画面等信息形式出现的文献资料,在不影响研究对象的情况下,分析和探讨个人与社会关系现象的方法。

(2) 文献的来源:官方文献、个人文献、大众传播媒介。

(3) 文献法的优缺点: ①优点:资料信息恒存不变、费用较低、可研究历史现象、适用于作纵贯分析。②缺点:客观真实性难考证、受隐私和保密等限制,相关资料难获取、编录和比较分析不易。

四、社会学研究的一般程序与分析类型:

1. 社会学研究的一般程序: (1) 筹划阶段 ①社会学研究成果要经得起实践检验,它要遵循一定的程序。程序保证研究成果的科学性,是检验研究成果的一种依据。②筹划阶段的主要工作: A 选择研究题目。有新意,要适中,可操作。B 初步探索,收集相关文献资料,接触研究对象,做到“心中有数”。C 建立研究假设,作出理论解释,明确概念。D 制订研究方案,选择调查地点,确定调查对象和研究单位,确定研究方式方法,制定调查问卷、量表和访谈提纲,准备调查工具,统筹与预算研究经费。E 组织工作,包括研究人员的组成和培训,以及与协作单位的沟通等。

(2) 实施阶段 是将研究方案付诸行动,依据研究方案的要求去收集资料,采用问卷调查或实地调查、文献或口述等方法。

(3) 总结阶段 任务是将收集到的资料进行整理,使之条理化 and 系统化,然后进行统计分析和思维加工,检验理论假设,提出新问题,最终撰写调查报告,结束该课题的研究等。

2. 社会学研究分析类型:

(1) 定性分析 ①含义:对收集到的资料进行归纳、分类、比较进而对某个或某类现象性质和特征作出概括的一种分析方法。②资料的来源:实地来源和文献来源。③资料的整理:审查、分类和汇总。

④意义与不足:实地研究和非介入性研究属于定性方法。不足:A没有或缺乏数量分析的纯粹性研究,结论往往具有概括性和较浓的思辨色彩;B建立在定量分析基础上的更高层次的定性研究。

(2) 定量分析 ①含义:对社会现象的数量特征、数量关系与数量变化进行分析的一种分析方法。②类别:问卷调查和实验方法。③资料的来源:实地来源和文献来源。④资料的整理:审查、分类和编码、汇总。⑤定量分析的软件系统:社会科学统计程序包(简称 SPSS)、统计分析系统(简称 SAS)。

(3) 定性分析与定量分析的关系 ①区别:定性分析与定量分析实质性的区别体现为数据化或非数据化。两者的区别主要体现在:A着重点不同。定性分析着重事物质的方面;定量分析着重事物量的方面。B依据不同。定量分析的主要是调查得到的现实资料数据;定性分析依据的是大量历史事实和生活经验资料。C 手段不同。定量分析主要适用经验测量、统计分析和建立模型等方法;定性分析则主要运用逻辑推理、历史比较法等方法。D 学科基础不同。定量分析是以概率论、社会统计学为基础;定性分析则以逻辑学、历史学为基础。E 结论表述形式不同。定量分析主要以数据、模型、图形等来表述,具有概括性和精确性的特征;定性

反映社会现象本质的。② A 在实际研究中,定性分析与定量分析是互补的,经常配合使用。B 定性方法是定量方法的基础,是它的指南,但只有同时运用定量方法,才能在精确量化的根据下准确定性。

第三章 社会与文化

一、什么是社会:

1. 社会的涵义与特征:

(1) 涵义:社会是人们交互作用中产生的各种社会关系的总和。

(2) 两大派别:社会唯实论和社会唯名论。

(3) 社会的基本特征: ①社会以人为主体的; ②社会以人们的物质生产活动为基础; ③社会以人与人之间的交往为纽带; ④社会来源于自然又不同于自然。

2. 社会结构概念与类型:

(1) 社会结构概念: 是指社会诸要素之间在相互作用过程中形成的稳定的关系。

(2) 社会机构类型: ①关系性社会结构 ②实体性社会结构 ③规范性社会结构

3. 社会建设与社会管理:

(1) 社会建设概念: 是在社会领域不断建立和完善各种能够合理配置资源和机会的社会体制和运行制。

(2) 社会管理概念: 是政府和社会组织为促进社会系统协调运行,对社会系统的组成部分、社会生活的不同领域以及社会发展的各个环节进行组织、协调、监督和控制的过程。

二、社会的基本要素:

1. 人口: (1) 含义:指特定地域内,由一定社会关系联系起来的,一定数量和质量的有生命的个人所组成的总体。

(2) 两重属性:自然属性和社会属性。

(3) 人口数量和质量: ①人口数量,是对人口的量的规定性,指一定时间和一定地区有生命的个体总和,通常人口数量指的是人口规模。②人口质量,也称人口素质,是对人口的质的规定性,包括人口的身体素质、科学文化素质和思想素质等。

(4) 人口问题: 素质、流动迅猛、分布失衡、老龄化加速、性别失衡。

2. 自然资源: (1) 含义:指与人类活动相关联的全部自然条件的总和,是社会赖以生存和发展的外部条件。

(2) 类别: ①环境资源,包括自然界中的光、热、空气、水和土地等。②生物资源,包括自然界中的动植物和微生物等。③矿产资源,包括铜、铁、锡、钨、铝等金属矿产和石油、天然气、黏土、石墨等非金属矿产。

(3) 特点:有限性、无限性、系统性、不均匀性。

(4) 自然资源在社会发展中地位 ①自然资源提供了社会生产和生活资料的来源。②自然资源影响社会生产部门的布局和生产发展的方向。③自然资源影响社会发展的速度。

3. 环境:

(1) 含义:指围绕在人类周围的其他生物和非生物物质等因素所构成的人类生存环境,是影响人类生存和发展的所有外界条件的总和。

(2) 功能:支持、供给、调节、文化启迪。

三、什么是文化: 1. 文化概念: (1) 文化的含义:是指人类创造出来的一切物质产品和非物质产品的总和。

(2) 文化的特征:创造性、习得性、共享性、累积性、特殊性和共性。

2. 文化结构:

(1) 文化特质:是组成文化的最小单位。例如一只茶杯、一张弓、一辆马车等。

(2) 文化集丛:功能上互相整合的一组文化特质,它们结合起来共同发

挥一项功能，以满足人的某种需要，这些文化特质就组成了一个文化集丛。例如茶文化集丛、酒文化集丛。日本的茶道是一个著名的文化集丛。

(3) 文化模式：是指由许多文化集丛结合而成的一个文化整体。例如中国化模式、美国文化模式等。

3. 文化规范体系：(1) 习俗 ①含义：习俗是一种最古老最普遍的文化现象，几乎与人类历史一样长久。②性质：习俗作为调整人们行为的重要社会规范，它的调整范围最普遍，在社会生活的各个领域发挥作用，这是任何其他社会规范无法相比的。

(2) 道德：道德是由习俗演化而来的。

(3) 法律具有公正性和强制性。

(4) 宗教 ①含义：从本质上讲，宗教是人们对超人类、超自然的神的幻想、敬畏与信仰，是现实世界在人的头脑里的歪曲反映。从文化上讲，宗教也是人类社会发展历史中形成的一种重要文化现象，是调整人们社会行为的重要规范，是集信仰、观念、组织、制度于一体的复合体。②宗教与邪教本质上的不同：A 宗教劝人热爱生活尊重世俗维护秩序，邪教宣扬世界末日贬低世俗劝人毁灭破坏秩序；B 宗教的神是超人间的，宗教有教义经典；邪教的神就在人间，把生活在现世的主当作神，把教主的话视为经典；C 宗教宣传博爱，爱教徒，爱大众；邪教害人，以残忍的手段残害信徒，残害他人。

4. 文化交流：

(1) 含义：是指从文化传播开始的两种文化之间互相沟通、采借、冲突与融合的过程。

(2) 文化传播：是指某种文化元素随同社会交往而扩散，为其他社会所采借或吸收的过程。①性质：文化交流是文化的固有属性，是社会发展的必要条件。文化交流是从文化传播开始的。②载体：最原始、最基本的载体是人，人的流动是文化传播的重要载体；当前信息网络化时代，电子网络是当代最普遍、最重要的文化传播载体。

(3) 文化冲突：指异质文化传播、接触中出现的相互排斥的倾向和状态。①根源：民族性、阶级性。

(4) 文化采借：又译为文化杂交，是指一种文化接受或吸收另一种文化的某些文化元素或文化集丛，融入本文化的过程。①采借的选择标准：有用性；符合或接近本民族的价值观与民族性格的外来文化元素或集丛。

5. 文化多样性：

(1) 文化震惊：是指生活在某一文化中的人，当他初次接触到另一文化模式是所产生的思想上的迷惑、混乱与心理上的震撼。

(2) 文化亚文化：①主文化：又称主流文化，是在社会上占主导地位，为统治集团指导，并被多数社会成员所接受的文化。②亚文化：是仅为社会上部分成员所接受的成为某一地区，某一群体特有的文化。

(3) 文化中心主义和文化相对主义：①文化中心主义：指各个国家、各个民族常有一种倾向，常将自己的生活方式、信仰、价值观、行为规范看成是最好的，优于其他民族的。②文化相对主义：认为各种不同的文化模式是不能评价和比较的。

6. 文化自觉：(1) 含义：是指生活在一定文化中的人对自己的文化有“自知之明”，对他人文化有“识人之明”。

(2) 提出：费孝通，他曾多次指出，“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”这四句话是“文化自觉”历程的概括。

(3) 内容：①关注了中国现代化的反思；②关注了文化断裂下的主体再

造；③提出了美美与共的价值诉求。

第四章 社会化与社会角色

一、什么是社会化：

1. 社会化概述：

(1) 概述：社会化是社会对个人的文化教化和个人对社会主动选择与能动调适的统一过程。

(2) 社会化内涵 ①从时间方面理解，即个人社会化涉及人生发展的全过程；②从内容方面理解，个人社会化关注个人作为社会一员所应有的全部文化遗产；③从关系方面理解，个人社会化注重个人与社会的交互作用和个人社会化的结果。

(3) 内容：生活技能化、价值观念社会化、政治社会化、行为社会化、角色社会化等方面。

2. 社会化的类型：

(1) 基本社会化：①含义：是“生物人”通过社会文化教化，获得人的社会性，获得社会生活资格的过程。②任务：A 生理性成熟，即通过人的生理发育过程，形成完善健全的身心基础。B 社会性成年，即通过社会文化的教化与自我内化，成为具有独立个性行为能力的社会成员。③预期社会化：社会化的一种特殊的表现形式，即一个人为了适应特定角色需要而进行的知识准备过程。例如，职业学校教育。

(2) 继续社会化：①含义：是人在成年以后的社会化，或称二级社会化。②必要性/意义：A 社会是不断变化发展的，任何个人的现有知识、才能，都难以适应未来社会的要求，因而，基本社会化只是为人基本自下而上和发展能力打下基础，一个人要适应未来社会的环境和要求，只有在个人与社会的交互作用中继续学习，不断提高；B 现代社会中，科学技术飞速发展，人们面临着知识的增长与更新急剧加快的潮流，因而，一个人如果不在更广阔的范围内继续学习，接受自己所需要的新知识，就可能被社会淘汰；C 基本社会化时期的教育范围有较大局限性，面对个人交往范围的逐步扩大，必须充实更多更广泛的社会生活经验；D 人不仅仅是学习社会文化，还肩负着发展社会文化的责任，成年人在生活的实践中更能主动地选择和内化知识，更能通过学习开创未来；E 继续社会化是基本社会化的延续、完善和发展。

(3) 再社会化：①含义：也称重新社会化，是指使个人改变以前的知识结构、价值标准和行为模式，建立起新的、符合社会要求和新的形式要求的知识结构、价值标准和行为模式的过程。②类型：主动再社会化、强制性再社会化。

(4) 正向社会化和反向社会化：①正向社会化：是指上代人向下代人的文化传递和教化过程。②反向社会化：是年轻一代用新知识、新观念影响前辈的过程，又被称为文化反哺。

3. 社会化的有关理论：

(1) 弗洛伊德精神分析学说 ①基于对人格结构的分析；②人格由本我、自我和超我三个部分组成。

(2) 库利和米德自我理论 ①库利认为，自我作为一种社会的产物，它的出现有三个阶段。②米德将自我分为两个部分：“主我”和“客我”。

(3) 科尔伯格道德意识发展阶段论 (三种水平六个阶段) ①前常规水平：服从与惩罚阶段、相对功利主义阶段。②常规水平：好孩子阶段、法律秩序阶段。③后常规水平：社会契约合法性阶段、普遍伦理原则阶段。

二、社会化的条件：

1. 生物因素：是指个人所带有的一种由上代为下代提供的、有利于人类从事社会活动的特殊遗传素质。

2. 环境因素：指影响个人社会化的全部社会环境，包括：(1) 家庭 (2)

学校 (3) 伙伴群体 (4) 工作单位 (5) 社区 (6) 大众传播

3. 互联网：是指一个由各种不同类型和规模的、独立运行和管理的计算机网络组成的全球性信息系统。

(1) 类别：局域网 (LAN)、区域网 (MAN) 和广域网 (WAN) 等。

(2) 特点：全球性、每台有地址、共同协议连接。

(3) 互联网对青少年社会化的正面影响：①为青少年的教育提供了选择权。②开阔了青少年的视野。③有助于青少年更好地了解社会规范。④“虚拟环境”为青少年提供了很好的与人沟通的互动环境。

4. 社会实践：

(1) 社会实践是实现知识内化与积累，达到个人社会化目标的根本途径。

(2) 个人在生活实践中一般是通过：观察学习、角色扮演、知识积累等方面实现社会化。(3) 实现社会化目标的根本途径：①社会实践是实现知识内化与积累，达到社会化目标的根本途径。②个人在生活实践中一般通过观察学习、角色扮演、知识积累三个方面实现社会化。③观察学习又称模仿学习，模仿需要榜样，模仿的榜样是在实践中产生的，模仿的过程也只有在实践中展开。④角色扮演是亲自实践的具体化，表现为三种情况，即扮演真实角色、扮演假想角色、暂时充当某一角色。⑤知识积累是知识内化的过程，是把他人的知识转化成自己的知识，把感性的知识加工成理性方面的知识的过程。

三、社会角色：

1. 社会角色的概念：

(1) 概念：社会角色是由一定的社会地位所决定的、符合一定社会期望的行为模式。

(2) 有几方面涵义：①是社会地位的外在表现；②是一套行为规范和行为期待；③是人的多种社会属性和社会关系的反映；④是构成社会群体组织和社会组织的基础。

2. 社会角色的类型：

(1) 依获得角色方式的不同，分为先赋角色和自致角色 ①先赋角色，是指建立在血缘、遗传等先天的生理因素基础上的社会角色。例如一个人从出生就被赋予种族、民族等角色。②自致角色，是指通过个人的活动与努力而获得的社会角色。

(2) 依角色规范化程度，分为规定性角色和开放性角色。①规定性角色，是指其角色的权利和义务有比较严格而明确的规定；人们在充当这类角色时，其行为一般要受到严格的限制。②开放性角色，是指其角色都属于开放性角色，人们在扮演这类角色时可以有更多选择的自主性。

(3) 根据角追求的目标，分为功利性角色和表现性角色。①功利性角色，是指那些以追求实际利益为目标的社会角色，这种角色行为的价值在于实际利益的获得。②表现性角色，是指主要不是以获得经济效益和报酬为目的，而是以表现社会制度与秩序、社会行为规范、价值观念、思想道德等为目的的社会角色。

3. 社会角色的扮演：经过角色期待、角色领悟、角色实践三个阶段。

4. 社会角色的失调：角色紧张、角色冲突、角色不清、角色中断、角色失败。

四、人的全面发展：

1. 社会化的基本目标：

(1) 社会化的目标，从根本上说，就是培养社会合格成员。

(2) 中国人的社会化的基本目标，就是培养适应建设有中国特色的社会主义需要的 新人。2. 人的全面发展思想：

(1) 人的全面发展，就是马克思为人的社会化提出最高目标。

①人的全面发展，是与马克思主义对人的社会化提出的最高目标。

②人的全面发展是人的的一切属性的全面发展，既包括人的智力和体力、又包括人的思想、情操、道德、审美能力等。同时，人的全面发展，还是人和社会关系的发展，是人的社会交往的普遍性和人对社会关系的控制的发展。在人与自然、社会的统一上，表现为在社会实践基础上的人的自然素质、社会素质和心理素质的发展。③人的全面发展不是指个人的发展，而是指全社会每一个人的全面发展。人的发展不仅应当是全面的，而且应当是自由的。在整个社会不断发展的基础上，逐渐实现人的全面发展。④人的全面发展是每一个人都能得到平等发展、完整发展、和谐发展、自由发展。⑤人的全面发展，是人类进入文明时代后就开始产生的一种美好向往。马克思主义把人的全面发展作为共产主义社会成员的成熟标志。

3. 人的全面发展的实现过程：

(1) 人全面发展是一个过程，其内涵随着社会的发展而不断发展丰富。

(2) 条件：生产力高度发展是人全面发展物质基础，先进的社会生产关系是人的全面发展的基本条件；推进人全面发展，同推进社会经济、政治、文化的发展和改善人民的物质文化生活，是互为前提和基础的。

(3) 人的现代化，是当今人的社会化的基本目标。

第五章 社会互动

一、社会互动的涵义与形式：

1. 社会互动的界定：

(1) 含义：社会互动是人与人之间通过一定的符号和交往形式而产生相互影响的过程。

(2) 构成因素：①两个或两个以上的互动主体；②互动主体之间必须发生某种形式的接触；③参与互动的各方有意识地考虑到行动“符号”所代表的“意义”。

2. 社会互动的基本形式：

(1) 暗示：①含义：人们为了某种目的，在非对抗条件下，通过语言、表情、肢体语言以及某些符号，用含蓄的、间接的方式对他人的心理与行为进行影响，使其接受暗示者所示意、观点或所示意的方式进行活动。②环节：暗示者、暗示信息和被暗示者。③类型：直接暗示、间接暗示、自我暗示、反暗示。

(2) 模仿：①含义：模仿是在没有外在压力条件下，个体受他人影响，而仿照他人，使自己与之在某些方面相同或相似的现象。②特点：非控制性自愿；举止近似榜样。③意义：模仿是学习的基础；适应作用；增进群体的凝聚力。

(3) 交换：①含义：是指在一定规则下，行为者为了获得回报而行动并获得回报的社会互动形式。②要素：目标、付出、回报、效益。③类型：物质的交换、非物质的交换。④社会基础：交换主要是由社会差异引起的。

(4) 竞争：①含义：是指行动者之间为了共同的目标而展开的较量、争夺，它是社会互动的一种最普遍见的形式。②类型：A 以主体分，可分为：个人和个人之间竞争、个人和群体之间竞争、群体和群体之间竞争；B 以内容和目标分，可分为：经济竞争、政治竞争、科技竞争、地位竞争、声望竞争、恋人竞争等。

(5) 合作：①含义：是指在社会互动中，行为者之间为达到某些共同的利益或目标彼此密切配合的一种联合行动。②类型：A 自发性合作。例如，农村中的左邻右舍帮助乡里将病危老人送往山外医院救治，就是

合作性的救治行为。B 制度化的传统合作。例如，在一些农业地区逐步形成大家一起收获庄稼的合作。C 指导性合作。例如，大学生的社会实践是在他们的老师的指导下，有序有效地进行的。D 契约式合作。例如，在金钱借贷方面的合作，某公司几个合伙人之间的合作，都是契约式合作的例子。

(6) 冲突：①含义：是指不同行动者之间相互反对或阻止对方意图的自觉行动。②根源：某种社会资源的稀缺。③类型：A 从规模上，可分为：群体之间的冲突和个人之间的冲突；B 从性质上，可分为：经济冲突、政治冲突、文化冲突、种族冲突以及阶级冲突等；C 从方式或程度上，可分为：显性冲突和隐性冲突。D 显性的冲突方式有：争论、拳斗和械斗、仇斗、诉讼和战争等。

(7) 调适：①含义：即调整自己的行为以适应环境的要求，是对冲突情境加以适应的状态或。②产生原因：由冲突引起的调适；由社会发展或变迁引起的调适；由文化交流或迁移引起的调适。③种类：A 由冲突而发生的调适有：和解、妥协、统治和服从等；B 由环境变化而发生的调适有：容忍、权变、突转、顺从等。

二、社会互动的符号：
1. 语言：(1) 符号概念：符号，指由一群人所共同认可的、有意义地代表其自身以外的别的事物的象征。(2) 语言概念：语言指人类所特有的用来表达意思、交流思想的工具，是由语音、词汇和语法构成的系统。①语言的重要性：语音，是社会互动中最重要的符号系统，是文化交流、文化传播和文化传承的工具。②语音的多样性：语音的词汇反映了言者互动的文化和环境；不同的语言，有不同的语法；不同的语言有不同的发音方法，甚至同一种语言的发音也有差异。

2. 身体语言：
(1) 含义：是指用身体代替语言来表达意思的动作或方式。
(2) 种类：面部表情、手势、静态的身体语言。
3. 个人空间：
(1) 含义：个人空间指的是环绕一个人周围的直接的物理区域，人们可以利用它在社会互动中表达某种意义。
(2) 理论：霍尔提出个人空间的理论。

(3) 四种距离：①亲密距离：18 英寸(约 45 厘米内)，是亲密者之间求爱、安慰和保护的距离；②个人距离：18 英寸(约 45 厘米)到 4 英尺(约 122 厘米)，是为熟人或朋友保留的；(1007 单) ③社会距离：4 英尺(约 122 厘米)到 12 英尺(约 365 厘米)，是比较正式的场合保持的距离，例如会晤等一些交际场合；(1204 单) ④公众距离：12 英尺(365 厘米)以上，为一些类似演说家等公众人物保留的距离。

三、社会互动的理论：
1. 符号互动论：
(1) 含义：又称符号互动主义或现象相互作用论，指从互动个体的日常自然环境去研究人类群体生活的理论派别。

(2) 代表：早期有库利、托马斯、米德；战后有布鲁默、戈夫曼和库恩。
(3) 库利的“镜中之我”理论同样对符号互动理论作出了开拓性的贡献。

2. 拟剧论
(1) 含义：指用表演和比喻来说明日常生活中人与人之间相互作用的一种互动的理论。
(2) 代表：戈夫曼，1959 年发表《日常生活中的自我表演》

(3) 依照戈夫曼的观点，社会互动的最重要特征就是“印象管理”或“自我呈现”。

3. 常人方法学：
(1) 含义：是指对人们在日常生活互动中所使用方法的研究。
(2) 代表：加芬克尔，于 1954 年发明。

(3) 基本假设：在现实生活中，社会成员依据一定的规则和程序来进行社会互动，这些日常生活中不成文的、大家公认的互动规则是一切社会生活的基础。

四、社会网络与社会资本：
1. 社会网络的涵义：
(1) 含义：个人之间的关系网络。

(2) 渊源：米尔格的六度分隔论和“赫德兄弟会”的 150 法则。

(3) 开启：20 世纪 50 年代，齐美尔在形象互动论和交换理论的讨论中有导于二元关系的三角关系，开启了社会网络结构的概念。

2. 社会网络的特征：
(1) 普遍性：人与人以不同的方式结合起来形成了地缘、血缘、学缘、业缘、网络等重重关系网络，构成了生产关系和其他社会关系。

(2) 多重性：社会网络反映个人和社会关系的本质，是多重性的。

(3) 滚珠性：社会网络并不是单纯的个人与个人关系的存在，还有许多个人关系的外延。(4) 多向性：社会网络是经过个人之间的社会互动所形成的。

(5) 隐蔽性：社会网络是可感知的，但却是看不到的，无形的。

3. 社会网络的形态：
(1) 封闭形态和开放形态。以个人进出该社会网络的难易程度的不同来区分。

(2) 稳固形态和松散形态。以个人和社会网络的连接的紧密程度不同来区分。

(3) 互利形态和互补形态。以个人在社会网络中获得的利益来区分。

4. 社会网络的功能：
(1) 社会网络对于个人的功能是显而易见的。个人在其中获得各种信息、获得各种精神上的支持以及物质上的资源。社会网络影响到个人社会生活的各个方面。
(2) 在我们的现实社会生活中，人和人之间有着广泛的联系，所以这个社会实际上充满了各种社会网络。

(3) 社会学对社会网络以及其他社会互动问题的研究，强调个人在社会过程中的主观能动性以及它背后各种社会李玲之间的关系，为我提供了一种更具动态性的视角来观察社会、了解社会。
5. 强关系与弱关系：
(1) 美国社会学家格兰诺维特提出人际关系网可分为强关系网络和弱关系网络两种。
(2) 强关系指的是个人的社会网络同质性较强，人与人的关系紧密，有很强的情感因素维系着人际关系。比如父母和子女之间的关系。
(3) 弱关系的特点是个人的社会网络异质性较强，人与关系并不紧密，也没有太多的感情维系。比如公司上层和下层职员之间的关系。

(4) 关系的强弱决定了能够获得信息的性质以及个人达到其行动目的的可能性。
(5) 格兰诺维特通过研究发现，美国的劳动者更经常地通过弱关系而非强关系获得工作信息。在美国，弱关系分布范围更广，比强关系更可能充当跨越社会界限的桥梁。

(6) 边燕杰对天津的一项研究表明，在中国的劳动者更经常地通过强关系而非弱关系寻找工作渠道。在中国，强关系可以创造连接其他没有联系的个人的网络桥梁。

6. 社会资本：
(1) 含义：指通过社会联系与社会关系所获取的资源。

(2) 研究：①1980 年，法国的布迪厄在《社会科学研究》杂志上发表了《社会资本》短文，正式提出了“社会资本”概念。分为三种类型：经济资本、文化资本、社会资本。②1988 年，美国的科尔曼从社会结构的意义上论述了社会资本概念，并在此基础上形成了他的“经济社会学”概念。③普特南从自愿群体的参与程度来研究社会资本，在《让民主的政治运转起来》中提出公民参与网络。④美籍华裔林南在对社会网络领域扎实研究的基础上，提出了社会资本理论。

(3) 分类：①以布朗等为代表，将社会资本分为微观层次的社会资本、中观层次的社会资本和宏观层次的社会资本三大类。②依据社会的性质，社会资本分为同质性社会资本和异质性社会资本。A 同质性社会资本有：家族型社会资本、宗族型社会资本、亲族型社会资本、乡土型社会资本、情感型社会资本等；B 异质性社会资本有：同事型社会资本、同学型社会资本、战友型社会资本、兴趣型社会资本、现代公民型的各类社会团体组织等。③科利尔把社会资本分为政府社会资本和民间社会资本。

第六章 家庭与婚姻
一、什么是家庭与婚姻：
1. 什么是家庭：
(1) 含义：是由具有婚姻、血缘或收养关系的人们组成的长期共同生活的群体，是人类生活中最基本、最重要的一种群体形式。

(2) 性质：一般说来，婚姻关系、血缘关系和收养关系是形成家庭的基本关系。
(3) 家庭特征：①至少有两个不同性别的成年人居住在一起 ②他们之间存在着某种劳动分工 ③他们进行许多经济交换和社会交换 ④他们共享许多事物 ⑤成年人与其子女间有着亲子关系 ⑥孩子之间存在着兄弟姐妹关系

2. 什么是婚姻：含义：通常是男女之间依照社会风俗或法律的规定而结为夫妻关系的一种社会制度。
3. 家庭与婚姻的理论解释：
(1) 结构功能主义分析：①社会化 ②情感和陪伴 ③性规则 ④经济合作
(2) 社会冲突论：①两性竞争冲突 ②男权

二、家庭的功能和类型：
1. 家庭的功能：
(1) 规范性行为功能
(2) 经济生活功能
(3) 人口再生产功能
(4) 精神生活功能
(5) 教育功能
(6) 抚养、赡养功能
2. 家庭的结构类型：
(1) 核心家庭。核心家庭一般由一对夫妇及其未婚子女生活在一起而组成的家庭。但也存在一种特殊情况，即一对夫妇没有子女且自愿终生不育的家庭。
(2) 主干家庭。主干家庭由一对夫妇与父母和未婚子女聚居生活的家庭。
(3) 联合家庭。联合家庭是指由父母和多对已婚子女以及孙(外孙)子女组成的家庭。
(4) 其他家庭。其他家庭是指一些不完整的家庭，如残缺家庭、断代家庭、单身家庭等。

3. 家庭的特殊类型：
(1) 重组家庭。重组不仅意味着配偶双方或配偶一方曾有过婚史，而且配偶双方或一方有可能将与前妻或前夫所生的子女带到新的家庭。

(3) 两性恋爱观：是同性恋者因婚姻压力选择同性婚姻的家庭。
(4) 丁克家庭。即“无孩家庭”，有“双收入，无子女”之意。
(5) 留守家庭。指夫妻一方在外流动打工，一方留守的“半流动”家庭以及夫妻双方都在外流动打工的“双流动”家庭。

三、变迁中的家庭与婚姻：
1. 家庭形态的变化：从总体上看，家庭形态呈现出核心家庭为主、主干家庭居次、单亲家庭作为补充的格局。具体表现为：
(1) 家庭规模小型化 我国家庭规模持续缩小，一方面是人口控制的结果；另一方面也是随着社会的进步，人们的生育观念的转变，自愿少生甚至不生育的年轻夫妇不断增加。

(2) 家庭离婚率上升 高离婚率是婚姻脆弱性的表现。此外，在考虑进入离婚程序时常见的试离婚、协议离婚，是离婚理性化的表现。高离婚率提示人们在婚姻遇到危机时个性取向张扬和婚姻家庭取向弱化，反映出在有一部分人思想中社会传统价值观的动摇和势衰。
(3) 家庭类型多样化 主要特征为非核心的小家庭式样，如空巢家庭、丁克家庭、单身家庭、单亲家庭等，正在构成中国城乡家庭结构的重要特征。

2. 家庭功能的变化：
(1) 经济功能弱化
(2) 抚育和社会化的功能外移
(3) 家庭是生育偏好开始改变
(4) 养老功能的挑战
3. 家庭与婚姻观念的变化：
(1) 性观念多元化。“谈性色变”的历史似乎已被人遗忘，中国人的性观念的转变可以说是前所未有的。
(2) 地位平等化。对家庭经济事务的处理和家政决策权的分配，最能反映夫妻在家庭中的地位和彼此间的相待态度。

(3) 行为理性化。在家庭与个人之间的关系上，家庭成员的自我意识进一步增强，家庭利益至上的传统观念已经动摇。
第七章 群体与组织
一、什么是群体：
1. 群体的涵义和特征：
(1) 涵义：群体是人们通过某种社会关系联结起来进行共同活动和情感交流的集体。
(2) 特征：①有一定数量的社会成员；②有一定的为群体成员所接受的目标；③有明确的成员关系，并形成归属感；④有一定的行为准则；⑤时间上具有一定的连续性。

2. 群体的类型：
(1) 初级群体和次级群体 ①划分：初级群体和次级群体是以成员的互动关系特征为标准而进行的一种群体分类，这是社会学群体研究中最经典的分类之一。②提出者：美国社会学家库利。③初级群体：又称首属群体，是社会群体中最古老、最基本的形式，是个人参加社会生活的基础群体。如家庭、邻里、游戏伙伴等。④次级群体：又称作次属群体，是用来表示与初级群体相对应的各种群体，如学校、职业群体、社团等。

(2) 正式群体和非正式群体 ①划分：正式群体和非正式群体是以群体的关系结构和组织功能为标准而进行的一种群体分类。②提出者：美国学者梅约。③正式群体：也就是社会组织。④非正式群体：是一种自发形成的、无正式组织结构、无正式章程的群体，如朋友群、游伴群等。
(3) 内群体和外群体
①划分：内群体和外群体是以成员对

群体的心理归属为标准而进行的一种群体分类。内群体和外群体,又称作“我群”和“他群”。②提出者:萨姆纳 ③内群体:凡是成员感到自己与群体关系密切,对群体有强烈归属感的,是内群体。④外群体:由他人结合而成、与自己没有什么关系的群体,就属于外群体。

(4)成员群体和参照群体 ①划分:参照群体和成员群体是以群体成员的归属感为标准而进行的一种群体分类。②提出者:美国社会学家海曼 ③参照群体:是指被某一群体成员用来作为某种参照对象并试图效法的群体。也称为“标准群体”或“榜样群体”。

(5)大群体和小群体 ①划分:大群体和小群体是以群体的规模为标准而进行的一种群体分类。②大群体:一般指规模较大、人数较多、人员之间较少直接互动的群体。典型的大群体是如阶级群体这样的利益群体。③小群体:是指那些规模较小,成员之间能够直接互动的群体。④小群体的特征: A 成员间有面对面的联系,行为上相互作用、相互影响; B 成员在心理上彼此意识到对方,保持着直接的思想沟通; C 具有共同认可的群体规范。

3. 初级群体:

(1)含义:作为由面对面的互动所形成的、具有亲密的人际关系的社会群体,在社会生活中具有重要的地位和作用。

(2)特征: ①规模小。初级群体的规模一般在几人到十几个或二十几人之间,成员之间进行着全面深入的交往。②有长期的、经常的面对面互动。初级群体由于人数少,成员间可以直接交往而不需要中间环节,在直接的、面对面的交往中,成员间对彼此的音容笑貌、行为举止都十分熟悉,从而增进了彼此的感情联系。③成员的人格特征可以得到比较全面的表现,初级群体成员之间大都处于一种较为宽松的氛围,因此可以表现出比较全面的人格特征。④成员之间的角色位置难以替代。在初级群体中,由于人们之间有着自然形成而非外部强加的角色关系,具有强烈的感情联系,所以在彼此的心目中都具有独特的地位,难以简单地替换。⑤习惯、伦理道德和感情在维系群体中发挥着重要作用。初级群体一般不靠严格的规章、制度或法律等正式方式来维护,群体成员能够很好地处理相互关系,所依靠的是约定俗成的习惯或意愿,人们在初级群体中生活,通常感到比较自由,不太受约束。

(3)类型 ①家庭 ②邻里 ③伙伴群体

二、组织和组织理论:

1. 组织的概念:即人们为了达到特定目标而有计划地建立起来的具有比较严密的结构的制度化的群体。

2. 组织过程:

(1)组织决策。是指组织成员从两个以上的行动方案中进行选择决断,以期最优化地达到组织目标的过程。①四个阶段:情报阶段、设计阶段、抉择阶段、审查阶段。

(2)组织沟通。是指组织内部的信息交流,及组织成员之间通过各种形式的交往以传达思想、观点、态度、感情或情报的过程。①从沟通信息的方向上看,可分为:横向沟通和纵向沟通。②从沟通的性质上看,可分为:正式沟通和非正式沟通。

(3)组织控制。是指组织用各种规章制度和奖惩手段约束组织成员的行为,以保证组织的决策和指令能够有效地贯彻执行,维护组织的各项秩序。①三个过程:预先控制、现场控制和反馈控制。A 预先控制:

是指在组织行为发生之前所进行的一系列控制活动。B 现场控制:又叫同步控制,是对正在实际进行操作的组织成员的行为进行指导和监控,使组织成员的行为始终朝着组织的目标。C 反馈控制:是针对组织的成员活动结果来进行控制。

3. 组织科层制理论:

(1)合法性统治类型 ①科层制,又译为官僚制。②提出者:韦伯 ③类型: A 超凡魅力型。典型的超凡魅力型权威在先知、圣徒和宗教领袖所建立的组织中可以看到。B 传统型。最典型的形式是家长制、世袭制和封建制。C 法理型。典型形式就是科层制。(2)科层制的特征 ①含义:是指建立在法理型权威基础上的,以正式规则为管理主体的,具有职权分工和职位等级体系的组织形式和管理方式。②特征: A 明确规定的固定权限 B 明确规定的职位等级 C 执行职务建立在公文基础上 D 职务的专业化和量才录用 E 照章办事

(3)科层制组织的优点和弊端 ①科层制的最大优点在于,相比其他组织体系和管理方式,行政效率高。韦伯相信,建立在法理型基础上的科层制是对工业社会中大型和复杂的组织进行行政管理的最有效手段。②但是,包括韦伯本人在内的许多社会学家也认识到,科层制绝非完美无缺的组织制度,存在着许多缺陷。一般认为,科层制组织在实际操作中存在问题: A 形式主义。科层制强调组织成员应严格照章办事,然而过度的照章办事也会产生形式主义的弊端,即组织成员将把照章办事本身视为首要的甚至唯一的行动准则,而真正的组织目标反而不被重视。例如在发生突发事件的时候,科层制组织的职员会宁肯拘泥于组织的办事程序,而不是采取能够更好实现组织目标的灵活行动。B 繁文缛节。科层制强调组织各部门和成员之间的各种交涉应具有正式性,通常要求以公文的形式或特定的仪式来进行,由此会产生繁文缛节的弊端。C 用人困境。科层制虽然强调依才能录用职员,但同时按规章给予晋升的机会,这就就会产生源于“彼得原则”的用人困境问题。D 人情味欠缺。科层制要求组织成员在办事过程中应去除个人的思想感情对组织事务的干扰,避免由人的主观性带来的各种不确定因素。E 对外界变化的反应不灵敏。科层制强调组织规章制度的稳定性,但组织外部环境发生变化时,规章制度的改变往往滞后,从而降低了组织的调节和适应能力。

4. 组织管理理论:

(1)科学管理理论 ①观点:为了使组织更有效地实现它的目标,必须使组织的结构和过程科学化。②代表:泰罗、法约尔

(2)人际关系理论 ①基本观点:人是组织中最重要因素,不是简单的生产工具,而是具有复杂的个性和多方面的需求;在生产组织中,影响职工积极性的原因并不主要是物理因素和生理因素,起决定作用的主要是社会因素和在工作中形成的人际关系。②代表:梅约、罗伊斯里斯伯格 ③主要观点: A 要求组织管理重视非经济因素的影响; B 强调组织成员的群体身份对组织管理的作用 C 要求组织管理重视人际沟通

(3)组织行为理论 ①代表:巴纳德、麦克雷戈 ②巴纳德:提出了“组织平衡论”,认为组织的存在和成功取决于在组织成员的贡献与满足之间所维护的平衡。③麦克雷戈:提出了著名的“X”理论和“Y”理论,对不同管理模式背后的理论假设进行了区别和分析。A“X”理论是指一种专制型的管理理论。B“Y”理论是指一

种人道主义的帮助型的管理理论。④组织行为理论呼吁组织采取民主而非集权专制的领导方式,认为民主型领导比专制型领导组织效果更好。

(4)权变理论 ①观点:又称情势理论,认为组织管理不只是和组织本身有关,而且涉及组织和环境之间的关系,组织的管理者应根据不同的环境和具体情况,灵活地决定组织的决策方式、领导方式和行动方式。②代表:摩尔斯、洛施奇 ③超“Y”理论,是对X理论和Y理论的发展,其基本观点为: A 人们是带着不同的需要和动机加入工作组织的。B 不同的人对组织管理方式的要求是不同的。C 组织目标、工作性质、职工素质等因素对组织结构和领导方式的效率有很大影响。

三、集体行为:

1. 什么是集体行为:

(1)含义:是指在缺乏确定组织程序和制度规范的情况下,很大程度上自发形成的,由许多个体参加的非制度化的行为。

(2)特征:群众性、自发性、非组织化和非制度化。

2. 集体行为的传统解释:

(1)勒庞的乌合之众理论

(2)斯梅尔瑟的价值累加理论 六个影响因素: ①结构性助因 ②结构性紧张 ③一般化信念 ④促发性因素 ⑤行动动员 ⑥社会控制

3. 集体行为的理性选择理论:

(1)奥尔森的搭便车理论 ①提出:美国学者奥尔森在其《集体行动的逻辑》一书中详尽地探讨了他提出的搭便车理论。②理解:要理解这个理论,首先必须厘清公共物品和私人物品的区别。③私人物品:经济学把具有排他性和竞争性的物品称为私人物品。

A 竞争性是指某物品被某个人消费的时候,别的人就无法享用了。如一个西瓜,甲吃了,乙就不能吃了。B 排他性是指在所有明确明确的制度条件下,某物品的拥有者可以很容易地或者以非常小的成本来阻止其他人消费该物品。如甲拥有一套房子,他完全可以锁上门不让其他人入住。其他人若不经过甲的允许就入住,甲可以报警。④公共物品:不具有排他性和竞争性。⑤搭便车问题:对于公共物品,消费者往往会有强烈的经济动机促使其作出“搭便车”行为,即让其他的社会成员去承担该公共物品的费用,因为他知道公共物品一旦生产出来,不管有没有承担费用,大家都可以分享。因为搭便车是一种理性的选择,所以如果所有的个体都采取这种理性的行为的话,那么等于说所有的人都不愿意承担提供公共物品所需的成本。其结果就是公共物品的缺失,而这一结果却又是任何理性的个人所不愿看到的。⑥理论的假设:如果个体越理性,群体规模越大,那么这个群体发生集体行为的可能性就越小。⑦选择性激励,是指给予在集体行为中付出较多努力的群体成员获得相应的收益,从而吸引个人在集体行动中作出更大的努力。

(2)社会运动的资源动员理论 ①社会运动,是指有比较明确的变革社会的目标、组织化程度也相对较高的那类集体行为。②代表:麦卡锡、扎尔德 ③社会运动所需要的资源:时间资源、参与者规模、金钱与物质资源、外界支持、理念资源。(第八章 教育、劳动与消费

一、教育:

1. 教育的概念与类型:

(1)概念: ①广义教育泛指一切传播和学习人类文明成果——各种知识、技能和社会生活经验,以促进

(2)教育类型: ①根据教育发生的场所,可分为家庭教育、学校教育和家庭教育。②根据个体对教育的需求,可分为生存教育和地位教育。2. 学校教育社会功能:

(1)杜威的观点: ①教育的首要功能是社会化的; ②教育的次级功能,通过社会的发展,来维持社会系统的运作,维护社会制度和再生产现存的生产关系。

(2)涂尔干的观点: ①教育能使儿童将其所处社会环境中的规则内化,成为自身行动的参照,同时还能教给儿童履行专门行业所需的技能、

(3)默顿的观点:大量的社会现象都可能存在着显功能和潜功能。

(4)现代学校教育的显功能: ①社会化的功能 ②社会选拔的功能 ③提高人口素质的功能 ④知识技术创新的功能

(5)现代学校教育的潜功能: ①建立未来人际关系 ②减少就业压力 ③社会控制

3. 教育的社会学分析视角:

(1)功能论视角下的教育

①观点:对教育的考察首先应当关注其功能,即为专门化的社会角色提供训练有素的能力,具体表现为:社会化即让个体成为社会的;遴选即为分工后形成的不同社会角色提供适当的人选。②代表:帕森斯

(2)冲突论视角下的教育 观点:社会秩序不是建立在对共同价值的一致认可上,而是建立在统治阶级的控制权力上。

(3)互动论视角下的教育 互动论传统被称为“人本主义”和微观倾向。

4. 教育与社会不平等:

(1)教育不平等现象 ①教育资源分配的不平等 ②教育没有带来大规模的向上社会流动

(2)教育不平等的社会学分析 ①对制度化教育的批判。教育通常被认为是能够促进社会平等的手段。但是美籍奥地利学者伊凡·伊利奇质疑了这种常识性观点。在题为《去学校的社会》一书中,伊利奇对学校教育进行了激烈的批判,认为学校作为一种制度化教育,其实无法改变社会的不平等,恰恰相反,它的基本逻辑正在强化和再生产着这种不平等。伊利奇认为,制度化教育对促进社会发展进步曾经作出了不容否认的贡献,可进入信息时代以来,其固有的内在矛盾使其作用的积极作用日渐下降,弊端逐渐显露,甚至出现手段与目标相背离的悖论。这一现实迫使人们革新学校教育,寻找一种全新的教育格局来替代制度化教育。

②教育与文化资本。现实社会中可以观察到一类现象,接受同样的教育,但取得的学习(学术)成就却可能因人而异。经济学家们通常从个人能力的角度加以解释,认为是这种先天的差异导致了学习结果的不同;同时,受教育者学术成就的取得往往被教育研究者归功于学校。对此,法国社会学家布迪厄从文化资本的再生产角度加以批驳,并着重分析了这一事实,即为来自社会上层的思维方式更容易在正式的学校环境中遭遇排斥。③劳工阶层子弟的“亚文化”。与“对制度化教育的批评”类似,“劳工阶层子弟的‘亚文化’”分析思路同样出现于当时西方教育制度弊病迭出的背景下。从20世纪中后期开始,西方教育管理研究者开始对原有的“和谐的、有效的”教育组织制度进行批判,并试图建立一个新的理论框架来思考“社会到底需要怎样的教育体系”。但在这一理论

思路的发展过程中，逐步流于过度抽象的讨论，失去了对现实问题的解释力。学者们开始尝试研究实际的学校环境，教育者与受教育者的交往方式等具体现象，试图找到“教育失败”的理由。社会学家保罗·威利斯根据在英国伯明翰的实地调查，提出了有关亚文化再生产机制的讨论，即劳工阶层的子女是如何再次成为劳工的。

二、劳动：

1.劳动的概念与类型：

(1)概念：劳动是有目的、有意识地变换、调整和控制自然界的活动，包括脑力活动和体力劳动。

(2)意义：①马克思认为劳动是人类最基本的实践活动，是人类生存和发展的基本条件。②劳动具有经济意义。③劳动具有社会意义。④劳动也具有文化意义。

(3)类型：①根据有否劳动报酬，可分为：有薪劳动和无薪劳动；②根据消耗体力还是脑力，可分为：体力劳动和脑力劳动；③根据劳动的二重性，可分为：具体劳动和抽象劳动。

2.工业时代的劳动过程：

(1)福特主义：①起源：葛兰西，指以泰勒制原则（一种使作业标准化、规范化的工业管理方法）和市场为导向，以分工和专业化为基础的生产劳动方式。②特征：A 标准化效率 B 劳资谈判新型关系 C 高设备低工人结合

(2)后福特主义：①含义：是指以精益生产、柔性专业化等非大规模生产方式为核心的新的资本主义积累方式及其对社会经济结构的生产劳动方式。②特征：A 灵活 B 减少不增值的间接劳动形式 C 自主权增加 D 合作信任。

(3)当代资本主义劳动过程批判：①布雷弗曼的压迫机制理论（资本主义剥削）②布洛维的生产政体理论（生产与政治规范）

3.就业：

(1)影响求职成功的主要因素：①人力资本 ②社会网络 ③社会制度 ④社会偏见 从统计学意义上来说，一个人教育程度越高，其在劳动力市场上的竞争力就越强。

(2)失业：

①含义：是指达到就业年龄具备工作能力谋求工作但未得到就业机会的状态。②类别：A 摩擦性失业，指人们在转换工作过程中的失业。如跳槽。B 结构性失业，指由于生产结构或者生产技术的改变，使得原有的工作机会消失而造成的失业。C 周期性失业，指由于经济周期波动所造成的失业。D 季节性失业，指受季节性因素影响而造成的失业。如农业、建筑业与旅游业等。E 残余性失业，指因无就业能力的失业。

(3)劳动力市场分割：①主要劳动力市场：工作稳定、高收入、高福利、职业发展前景好、教育回报率高；②次要劳动力市场：工作不稳定、收入低、几乎没有福利待遇、流动性大、职业发展前景黯淡、教育回报率低。

三、消费：

1.消费的概念与特征：

(1)概念：为满足生产和生活需要而消耗物质和文化财富的活动。

(2)特征：经济属性、心理属性、社会属性、文化属性。

2.消费社会：

(1)含义：是一个以生活必需品之外的消费为主的社会。

(2)特征：①消费成为社会的核心。在消费社会里，消费，而不是工作，成了生活世界旋转的轴心，消费行为进入了生活的认知和道德的焦点位置，成了社会的整合纽带，成为经济变革的主导力量。②消费水平和消费规模的不断扩张。在消费社会中，消费成了经济增长的主要动力。

③消费主义盛行。消费主义追求体面的消费，渴求无节制的物质享受和消遣，并把 这些当作生活的目的和人生的价值。

3.消费社会学理论：

(1)韦伯的生活风格理论：①消费方式使潜在的阶级差别显性化，形成生活方式不同的社会群体。②某种地位群体通过特定的生活风格限制他人进入，以此作为与他人区分或认同的标志。如上层社会人员通过穿特殊的衣服或吃特殊的食物，来显示自己的身份。

(2)凡勃伦的炫耀性消费理论：观点：社会学家凡勃伦在《有闲阶级》一书中较早探讨了炫耀性消费现象，认为荣誉准则和竞争本能促使人们对炫耀性消费趋之若鹜。

(3)鲍德里亚的消费社会论：观点：该理论认为资本主义社会已经从生产社会进入了消费社会，消费构成了社会的主导性逻辑。

第九章 社区与社区发展

一、什么是社区：

1.社区的概念和功能：

(1)概念：指以一定地域为基础的社会生活共同体。

(2)构成要素：包括了一定区域、社会关系网络、认同标志。

(3)提出：滕尼斯在 1887 年所著《社区与社会》一书中得到经典阐述。

(4)社区功能：①经济生活功能：社区具有一套生产、分配、交换和消费的体系，通过生产或进口，满足社区成员的需求，这是社区的首要功能；②社会化功能：社区具有一系列的组织和设施，将社区共有的价值观念、行为规范、基本常识等传递给下一代社区成员，使他们能够融入到社区生活中来。③社会控制功能：任何社区都会对其社区成员偏离社会规范的行为施以某种形式的制裁，以督促人们遵守社会规范，维护社区的社会秩序。④社会参与功能：社区可以向社区成员提供生活和交往的场所、设施和途径，帮助社区成员参与社区事务以及更大范围的社会事务。⑤社会保障的功能：社区可以提供一套社会保障体系，以帮助社区中遇到问题、需 要求助的社区成员，如社会救济。

2.社区的类型学理论：

社会学者对于社区的研究始于德国社会学家滕尼斯的类型学研究，他在《社区与社会》一书中分析了“社区”和“社会”两种对立的社会联系类型。

3.人文区位学理论：

(1)同心圆理论：①提出：美国学者伯吉斯 ②内容：他把城市划分为五个同心圆区域（中心商业区、过渡区、工人居住区、较高级住宅区、高级住宅区）。

(2)扇形理论：①提出：霍伊特 ②内容：中心商业区位居城市中心；轻工业区沿交通线从市中心向外呈扇形延伸；由于中心区和轻工业对居住环境的影响，居住区呈现为由低租金向中等租金住宅的过渡，高房租则沿一条或几条城市交通干道从中心区向郊区成楔形延伸。(3)多核心理论：提出：哈里斯、厄尔

(4)人文区位学之后的理论发展

4.社区全貌研究：

(1)提出：美国学者林德夫妇在社区研究中开创了以小市镇为对象的全貌研究。并于 1929 年发表了名著《中镇》。

(2)含义：所谓全貌研究，就是描述社区的各个不同部分并解释这些不同部分的相互关系。5.中国社区研究：

(1)开始：中国学者自己的社区研究始于 20 世纪 20 年代末的乡村建设运动期间。(1007 单)

(2)代表：燕京大学社会学系杨开道和许仕廉主持的清河调查以及社会学家李景汉和晏阳初的定县调查。

(3)研究成果：费孝通的《江村经济》(又名《中国农民的生活》)和《禄村农田》，张之毅的《易村手工业》和《玉村农业与商业》，田汝康的《芒市边民的摆》等。

二、社区类型：

1.农村社区：

(1)概念：也称乡村社区，是指以农业生产为主要谋生手段的人们为主体构成的同质性较高的地域性生活共同体。

(2)特点：①农村社区的人口密度低；②农村社区的经济活动相对简单；③农村社区的社会结构相对简单；④传统的农村社区的社会变迁比较缓慢。

2.城市社区：

(1)概念：又称都市社区，是指以从事各种非农业生产为谋生手段的具有一定规模的人口所构成的异质性较高的地域性生活共同体。

(2)界定：①人口规模 ②经济角度 ③社会特征

(3)城市的起源和发展：①城市是社会生产力发展到一定阶段的产物，农业生产的发展是城市产生的基础。②城市的发展大致可以分为两个阶段：A.从城市产生到工业革命开始前的 17、18 世纪，一般称为古代城市或前工业社会城市；B.自 18 世纪工业革命以来直到今天，一般称为现代城市或工业社会城市。③现代城市的真正发展是从工业革命开始的。

(4)现代城市社区生活方式的特点：①城市社区的分工复杂，居民从事更专门化的工作，彼此工作背景相差很大；②城市社区中家庭和初级群体作用减弱，取而代之的是各类正式组织；③城市社区中，人际互动趋向功利化、理性化和肤浅化；④城市社区存在和包容了更多文化差异。

三、社区发展：

1.什么是社区发展：

(1)概念：是指在城乡基层社区中社区居民依靠社区自身力量，在政府和其他组织结构的支持下，推动社区有计划地社会变迁，改善社区的经济、社会和文化状况，提高社区居民的生活质量。

(2)社区发展的概念在二战后由联合国倡导并在世界范围内推广。

2.社区发展的目标：

(1)社区发展的目标具有双重性。①改善生活 ②全员参与

3.社区发展的原则：

(1)民主的原则，即社区发展过程中应充分发扬民主。

(2)民众需要的原则，即应满足社区居民的共同需求为重点。

(3)自力原则，即要求社区居民挖掘自身潜力、自力更生。

(4)自下而上与自上而下相结合的原则。

(5)物质文明、精神文明和政治文明建设并重的原则。

4.中国城市社区建设的基本进程：

(1)中国的社区建设始自 20 世纪 80 年代中期。1986 年，民政部倡导在城市基层社区广泛开展以民政对象为主的社区服务；

(2)1991 年，民政部从国情出发，借鉴国外社区发展的经验，正式提出社区建设这个新的概念；

(3)1999 年，为了进一步推动社区建设进程，民政部开展了“全国社区建设实验区”的试点工作。

5.社区建设的原因及其本质：

(1)原因：在原来计划经济体制下的城市社区的管理体制和运行机制已不能适应社会主义市场经济和现代化发展的新变化、新情况和新要求。具体表现在：

经济体制改革中，国有经济以及在很大程度上依附于国有经济的集体经济，建立起隶属于国家各个部门的企事业单位，这些单位基本上覆盖了整个城市社会，国家通过这些单位对社会成员实现直接的控制。这种管理体制我们称之为“单位制”。在单位制的城市管理体制和机制下，两个突出的表现是：城市的经济、政治和社会事务事实上是由政府进行着全方位的垂直管理；政府及其下属的企事业单位包揽了几乎所有的社会服务。②推行社会主义市场经济体制之后，单位制赖以存在的社会和经济基础发生了深刻的变化，单位制逐步消解。这表现在两方面：单位体制外人员的增加；传统单位的功能性转变。③正是在这一体制背景下，我国政府和人民逐步认识和社区的很重要作用，作为人们日常生活的居住地，社区可以承担从单位中剥离出来的许多社会功能，成为各项社会政策的实现场所。

(2)本质：中国社区建设是对传统城市社会管理模式的制度变革与创新。6.当前社区发展的基本任务：

(1)促进城市治理体系的进一步完善。

(2)促进民主政治建设。

(3)减轻市场经济发展对社会生活带来的负面影响。

第十章 城镇化

一、城镇化概述：

1.城镇化的概念与特征：

(1)概念：城镇化亦称城市化、都市化，指人口和社会职能向城市或城市聚集，生产方式、文化模式和社会角色发生变更，使城乡接近、融合的过程。

(2)世界城镇化演进模式：①欧美模式：属于市场主导型城镇化，其起始和演进是产业革命引导的工业发展、社会分工和市场细化的自然结果。②墨印模式：属于政治主导型城镇化。是发展经济学中所谓的“无工业化的城镇化”，是与西欧资本主义城镇化截然相反的低水准的城镇化。

(3)当代城镇化的特征：①城镇化进程速度加快；②大城市发展速度明显，出现了“世界城市”和“城市群”；③城镇化的内涵不断提升；④城市文化、城市生活方式、城市价值观念的进步及其扩散加速；⑤发达国家郊区城镇化加速，已进入逆城镇化和再城镇化进程；⑥发展中国家的城镇化已构成当今世界城镇化的主体，其城镇化仍以乡村向城市移民为主。2.世界城镇化的“推-拉”理论：

(1)时间：18 世纪中叶，工业革命兴起之时。

(2)地点：英国是工业革命的策源地，19 世纪末，它率先实现了城镇化。

(3)代表人物：雷文斯坦在“人口迁移的规律”的著述中提出。美国人口学家唐纳·博格从运动学角度对雷文斯坦的推-拉理论进行了新的解读。

(4)理解：人口流动过程中迁出地的推力和迁入地的拉力相互作用形成的合力理论。

3.城镇化的类型

(1)从城镇化与工业化发展水平关系来考察，城镇化可分同步城镇化、过度城镇化、滞后城镇化、低度城镇化和逆城镇化五种类型。①同步城镇化。指城镇化的进程与工业化和经济发展的水平趋于一致的城镇化。②过度城镇化。又称超前城镇化，是指城镇化水平明显超过工业化和经济发展水平的城镇化。③滞后城镇化。指城镇水平落后于工业化和经济发展水平的城镇化。④低度城镇化。

指以农业产业为主导，工业基础薄弱的城镇化。⑤逆城镇化。指城市市区人口尤其是大城市市区人口郊区化、大城市外围卫星城镇布局分散化的城镇化。

4.世界城市：

(1)含义：是国际城市的高端形态，是指在城市国际化进程中处于最高层次，能够在世界经济、政治、文化等领域发挥全球性影响的国际城市，又称全球城市。

(2)代表：纽约、伦敦、东京

(3)从世界城市网络体系看，国际城市大致分为三个层次：①世界城市，也被称为全球性国际城市，如纽约、伦敦、东京等；②区域性城市，如巴黎、香港等；③国家性国际城市，也被称为国家中心城市，如北京、上海等。

5.世界城市群：

(1)城市群的含义：又称“都市圈”、“都市带”、“都市丛”、“大都市连绵带”等，是指人口规模在2500万以上和人口密度超过每平方公里250人的城市集聚区。

(2)提出者：牛津大学地理学家琼·戈特曼。

(3)城市群分类：①从规模国外层次角度分：超级城市群、一级城市群、二级城市群和三级城市群等。②从形态和结构角度分：星系城市群、带状城市群、扇形城市群、葡萄串城市群等。③从中心城市的角度分：单核城市群、双核城市群和多核城市群。

(4)城市群研究 ①田园城市 1898年，英国城市学家霍华德出版的《明天：通往真正改革的和平之路》一书，提出了田园城市的理论。②组合城市 1915年，英国生物学家、社会学家、教育家和现代城市研究与区域规划理论先驱格迪斯创造了“城市学”的概念。著有《进化中的城市—城市规划与导论》一书。③区域整体发展理论 美国学者芒福德继承了格迪斯区域规划思想，创造性地提出区域整体发展理论。

④城市群集中发展理论 法国建筑学家和城市理论家柯布西耶从城市规划视觉角度提出了城市集中发展理论。⑤城市群理论 1957年，戈特曼发表了著名的《城市群：东北海岸的城市化》论文，将其研究对象称为“连绵的大城市链条”或“城市链”。⑥城市融合区 20世纪80年代，麦吉等人对印尼、泰国、印度、中国大陆和中国台湾等亚洲国家和地区的大都市周边地区进行了研究，发现中心城市主体及周边地区一起形成了“扩展大都市区”。1985年在麦吉在美国阿克隆大学关于亚洲城市化的国际研讨会上把这种新型空间形态称之为“城乡融合区”。

二、中国城镇化进程：

1.中国城镇化的历史背景：

(1)1840年后，中国在东西方列强的胁迫下，开设通商口岸。

(2)随着资本主义侵略势力的步步深入，中国的封建经济开始解体，近代工业萌芽，商品经济开始取代自然经济，中国的城镇化开始起步。

(3)商业化先于工业化而又不能完成向工业化的转变，是近代中国城市化发展缓慢的重要原因。

(4)新中国成立后，中国城镇化在经济全球化的背景下，走上了新的发展道路。

2.中国城镇化的三个阶段：

(1)第一阶段(1949-1957)，为平稳起步阶段。

(2)第二阶段(1958-1977)，为大起大落阶段。

(3)第三阶段(1978年至今)，为加速发展阶段。

3.中国城市群的规划与演进：

(1)中国城镇化进程中的一个显著

变化，是从城市单一发展向城市群发展。

(2)目前，长江三角洲、珠江三角洲和京津冀(环渤海)三大城市群得到了迅猛发展，成为支撑全国国民经济社会的主要地区。三足鼎立，是国家新一轮财富聚集的“火车头”。三、中国城镇化道路的选择与小城镇的建设：

1.中国城镇化道路选择的不同观点：

(1)大中城市论 观点：根据中国经济发展的现状，在相当长时期内，城镇化的主要动力来源于大中城市的扩张。

(2)均衡发展论(又称城市体系网络论)

观点：中国的城镇化应该建立以大城市为领导，以中等城市为骨干，以各类小城镇为基础的多层次、多功能的网络系统。

(3)多元模式论 观点：主张城镇化道路应该考虑到巨大的地域差异性。

(4)小城镇重点论 观点：中国建设社会主义，从根本上看，首先要把2/3的农村剩余劳动力转移到工业方面去，使整个国家的多数人口称为非农业劳动者。

2.中国城镇化的方针：

(1)“坚持大中小城市和小城镇协调发展，提高城镇综合承载能力，按照循序渐进、节约土地、集约发展、合理布局的原则，积极稳妥地推进城镇化，逐步改变城乡二元结构”。这一城镇化方针在“十二五”规划纲要中得到了进一步加强，给城镇化道路的可持续发展指明了方向。

3.促进中国小城镇的健康发展：发展小城镇的同时，要注重和加强城镇的规划。《国民经济和社会发展规划第十一个五年规划的建议》给城镇道路的可持续发展指明了方向：

(1)小城镇建设要有科学规划。在小城镇的数量布局、规模把握、功能定位上要很好地规划，防止遍地开花，盲目铺摊子，搞低水平的重复建设。

(2)小城镇建设规模要适度。小城镇建设规模大小，占地多少，基础设施布局等应当严格地进行论证。

(3)小城镇建设要重视生态环境保护。现代化的小城镇建设必须考虑环境科学要求，把环境保护列为小城镇建设的一项重要内容通盘考虑，把小城镇建设为环境优美、交通便利、居住安康、设施齐全、文明程度较高的生产和生活生活社区。

(4)建立健全健康发展的体制机制。

①建立与城镇化健康发展相适应的财税、征地、行政管理及公共服务等制度；②加快小城镇住房、就业、医疗、教育和社会保障制度的市场化改革；③加大对小城镇建设的投入，在政府引导下主要通过发挥市场机制的作用，引导社会资金投入小城镇开发；④在保护耕地和保障农民合法权益的前提下，妥善解决小城镇建设用地；⑤改革小城镇管理体制，尽快形成符合小城镇经济社会特点的行政管理体制；⑥特别要加强小城镇居民的市民素质教育，使之尽可能地适应城镇文化，承担起城镇建设者的责任。

第十一章 社会分层与社会流动

一、社会不平等：

1.什么是社会不平等：

(1)概念：即社会差别，指个人或群体间的任何差异。

2.社会不平等的相关概念：

(1)性别和年龄：①性别：是指男女两性在生理和心理上的差别。②年龄：依据一个人的年龄而确定的地位，称为“年龄地位”。对占某年龄地位的人的行为期望，称为“年龄角色”。

(2)种姓、种族和等级：①划分标准：

种性或种姓制度是以血统、血缘和职业为标准，将社会成员划分为不同群体或社会集团的社会等级制度。②种族：亦称人种，指在体质形态上具有共同生活遗传特征的人群。③等级：指按经济地位和政治法律地位不同而互相区别的群体或社会集团。

(3)阶级与阶层：①阶级：指的是这样一些集团，它们因为在历史上一定社会生产体系中所处的地位不同、对生产资料的关系不同、在社会劳动组织中所起的作用不同，从而领得自己所支配的那份社会财富的方式和多少也不同。②阶层：一是指阶级内部的层次划分；二是泛指具有不同社会地位的群体。

3.社会分工与社会不平等：

(1)私有制与人类不平等的产生 ①早在1775年初，卢梭便在《论人类不平等的起源和基础》一书中，鲜明地论证了人类不平等的产生是随着私有制而来的，是建立在私有制确立的唯一基础之上。②从社会分工这一前提条件对不平等进行深入探讨的，首先是亚当·密斯，然后才是由马克思主义的创始人完成的。③作为“分工理论最早的阐发者”，1776年亚当·密斯在《国民财富的性质和原因的研究》一书中，最先创立了“分工”的概念，并对社会分工与阶级产生的关系进行了阐述。

(2)社会分工与社会不平等：马克思和恩格斯的社会分工理论认为：①分工有“自然分工”和“真实分工”之别。从物质劳动和精神劳动分离的时候起，“分工”才开始成为真实的分工。②从“自然分工”到“真实分工”是一个质的飞跃，社会从无阶级社会进入到阶级社会。③在“真实分工”出现的同时，产生了产品的不平等分配和私有制。④分工的发展导致了物质劳动和精神劳动相分离。⑤物质劳动和精神劳动的最大一次分工，就是城市和乡村的分离。⑥在阶级对立的社会中，分工的发展具有矛盾的性质。社会不平等根源于社会的物质生产方式中，其本质是以生产资料占有关系为核心的生产关系的不平等。

4.社会不平等的两个研究传统：

(1)阶级分析传统：把阶级斗争作为理解人类历史发展的关键所在。

(2)分层研究：指的是以“生活社会”的分配和获得为核心内容的社会不平等研究传统。

二、社会分层：

1.社会分层的概念：

(1)概念：是社会资源在社会中的不均等分配。

(2)内容：包含社会分层结构和社会流动两个方面。

2.社会分层的理论：

(1)古典社会学家的社会分层理论 ①马克思主义的社会分层理论 A 阶级理论是马克思主义的核心组成部分。B 马克思对阶级分析的新贡献，主要体现在三方面：a 阶级的存在，仅仅同生产发展的一定历史阶段相联系；b 阶级斗争，必然导致无产阶级专政；c 这个专政本身不过是达到消灭一切阶级和达到无阶级社会的过渡。C 马克思的贡献，实际上分别对应着阶级分析的两大研究主题：关于统治阶级剥削的研究以及关于被统治阶级反抗的研究。D 马克思阶级学说的最重要贡献，是将阶级的存在同生产发展的一定历史阶段，即所有制联系起来，从生产过程的工人与资本家占有生产资料的关系，来揭示阶级的本质。②韦伯的社会分层理论 A 阶级的划分：上层有产阶级、优势职业阶级、小资产阶级、工人阶级；B 划分的标准：财产占有情况和市场处境 C 社会分层维度：阶级范畴、地位范畴、政党

这三个维度对社会分层的影响是相对独立的，并有着各自不同的来源。③帕累托的精英理论 A 意大利社会学家帕累托于1916年出版了《普通社会学总论》一书，系统地阐述了精英阶层理论，帕累托是开创西方社会分层研究的第一位先驱。B 精英阶级可以分为两种：执政的精英阶级和不执政的精英阶级。C 帕累托还提出了精英循环理论。

(2)当代社会分层理论①功能主义的社会分层理论 A 功能主义认为：社会分层是社会不平等的体现，社会分层之所以在各个时代、各个社会中普遍存在，是因为社会运行过程的需要。B 提出者：戴维斯和摩尔发表的《分层的若干原理》一文，阐述了功能主义的社会分层观。②冲突论社会分层理论 A 代表：达伦多夫 B 观点：强调冲突在不平等形成过程中的作用。是社会所固有的。③折中的社会分层理论 A 代表：格尔哈特·伦斯基，著有《权利与特权：社会分层的理论》。B 观点：功能主义和冲突论两家的社会分层理论，未必一定是水火不相容的。既有整合，又有竞争。

3.当代中国的社会分层及其变迁：

(1)新中国成立前的阶级阶层结构 ①七个阶层：地主资产阶级、民族资产阶级、小资产阶级、半无产阶级、无产阶级、游民无产者阶层、农民阶级。②农民阶级又分为四个阶层：富农、自耕农(中农)、半自耕农、贫农。

(2)改革开放前的阶级阶层结构 ①1949-1952年，史称国民经济恢复时期。四个阶层：工人阶级、农民阶级、小资产阶级、资产阶级；②1953-1956年，社会主义改造时期。两个阶级、一个阶层：工人阶级、农民阶级和知识分子阶层；③1977年，中国社会的阶级、阶层情况：工人阶级、农民阶级、知识分子阶层。

(3)改革开放以来中国社会阶级阶层结构十个阶层：国家与社会管理者阶层、经理人员阶层、私营企业主阶层、专业技术人员阶层、办事人员阶层、个体工商户阶层、商业服务业人员阶层、产业工人阶层、农业劳动者阶层和城乡无业、失业、半失业者阶层。

三、社会流动：

1.社会流动的概念与类型：

(1)社会流动的概念：指社会成员从一种社会地位或职业向另外一种社会地位或职业的转变。

(2)代表：索罗金于1927年发表的《社会流动》一书，被社会学界认为是第一部用现代观点论述社会流动的著作。

(3)社会流动的类型①垂直流动与水平流动 A 垂直流动，指在社会分层体系当中的不同层次之间的上下流动，又称纵向流动。如农民成为企业家，就是一种垂直流动。B 水平流动，是指在同一个社会分层的层次当中，在同一个层内部的流动，又称横向流动。如农民因拆迁离开了原来的村子，迁到另一个村子继续务农，就是一种水平流动。②代内流动与代际流动 A 代内流动，指个人一生中特别是其工作生涯中的社会地位变化。以某农民为例，在20岁时他可能是一个农民，两三年后进入工厂工作，就称为一个工人。B 代际流动，指的是子女相对于父母的地位的转变。比如，某人的父亲在30岁的时候还在务农，但其子女在30岁时已经大学毕业称为一个白领，这种代际流动所表明的是子女相对于父母来说，是向上流动了。③结构性流动与自由流动 A 结构性流动，是由于生产技术或社会体制变革而

引起的规模较大的社会流动。如工业革命后，农村人口向城市的大规模流动等。B 自由流动，指那种不是由于体制的变化而是由于个人特殊的原因而导致的社会流动，是在整个社会阶层结构不发生变化的情况下，某些社会成员发生地位的变化。④竞争式流动与赞助式流动 A 在竞争式流动中，作为公开竞争目标的较高的社会地位，需要通过追求者自身努力去获得。B 赞助式流动，指较高的社会地位不是个人通过竞争可以直接获得，而由已经获得了较高地位的人根据某种既定的标准来授予。2.当代中国的社会流动：

(1) 新中国成立以来五次大规模的社会流动

①1949-1956年。在这一时期，新的社会流动模式以对新中国成立以前的社会阶级阶层结构进行重塑为标志。②1957-1965年。在这一时期，国家在最终建立起计划经济体制的同时，还以一系列制度安排和政策规定，建构了一种多维二元身份等级体系，赋予社会成员以不同的政治、社会和经济身份。③1966-1977年。这一时期的社会流动的典型特征，一方面表现为多维二元身份等级体系继续严重影响人们的地位获得，另一方面体现为“文化大革命”对全社会的全方位影响。④1978-1991年。其典型特征是：社会分化与流动模式发生初步转换，原来的政治二元身份体系被突破，其他各种身份等级体系也逐步被突破，在工业化影响社会流动的各种一般流动规则，尤其是以个人的能力和努力为基础的自致性因素，逐步成为决定人们的地位获得的主要因素。⑤1992年至今。社会主义市场经济体制最终得以建立，社会分化愈益深刻等。

(2) 影响中国社会流动的因素与机制：①三个层面因素的影响：A 在宏观层面，受制于社会结构和国家的制度安排（如户籍制度）；B 在中观层面，则依赖于工作单位和家庭；C 在微观层面，则取决于个人后天的努力（如党员身份）。②前两种因素属于先赋因素，后一种属于自致因素。③社会流动的机制（四种类型）：A 制度安排本身导致的社会流动 B 制度安排与先赋因素、自致因素混合导致的社会流动；C 制度安排抑制先赋或自致因素而导致的社会流动；D 制度安排中的某些漏洞或偏向，被一部分社会成员利用而导致的社会流动。

(3) 当代中国社会流动的特点：①社会流动模式发生重大改变。改革前与改革后，中国经历了两种社会流动模式：政治主宰型的社会流动模式和经济诱致型的社会流动模式。②社会结构从封闭走向开放。③社会流动呈向上流动的趋势。改革开放以来，我国的职业结构也正经历着符合工业化国家发展趋势的高级化过程，表现为高层次的职业位置数量大幅增加。④当前，中国社会流动仍然受制于社会转型和体制转轨，带有明显的转型特点。⑤值得注意的是，当前中国的社会流动正在表露出一些不利于社会开放、公正的消极趋向。

第十二章 偏差行为与社会控制

一、什么是偏差行为：

1. 偏差行为的概念：指在特定社会中社会成员不同程度地偏离或违反了既有的社会规范的行为，也被称为越轨行为、离轨行为或差异行为等。

2. 偏差行为类型：

(1) 按照偏差行为的表现方式可分为：偏差习惯、偏差心理和偏差文化。①偏差习惯，指个人行为嗜好因不为社会认可而表现出来的行为。②偏差心理，指因为心理或精神的原因导致

无法进行常规的社会交往或社会生活所表现出来的行为。③偏差文化，指以与社会主流或主导文化所不同的文化表现出来的行为。偏差文化可以是外来文化，也可以是社会中存在的亚文化。

(2) 按行为所偏离的社会行为准则的标准可分为：违法行为、违章行为、违规行为。①违法行为，指违反国家法律条文的行为，包括犯罪和未构成犯罪的违法行为。②违章行为，指违反有关维护社会治安和公共秩序的规章条例的行为。③违规行为，泛指一切违反既定的生活方式、风俗习惯的行为。A. 违规行为包括不适应行为、不众行为、不道德行为。

3. 偏差行为负功能：偏差行为是人类社会不可避免的现象，但如果各种偏差行为大量出现，无疑会严重影响社会的正常运行，妨碍人们正常的生产和生活，因此偏差行为的负功能是显而易见的，主要有：

- (1) 干扰正常的社会生活秩序；
- (2) 损害个人和社会的利益；
- (3) 减弱他人遵从规范的意愿；
- (4) 破坏社会成员间的相互信任。

4. 偏差行为正功能：

偏差行为并非仅仅对社会起消极的作用，偏差行为也有其正功能，即对社会的运行和发展具有积极意义，主要有：

- (1) 有助于人们进一步认识社会规范；
- (2) 有助于加强社会团结；
- (3) 有助于社会预警；
- (4) 有助于促进社会进步。

二、偏差行为的理论解释：

1. 偏差行为的生物学解释及其根本缺陷：

(1) 解释：生物学解释是从个人的生物性和生理性特征来解释偏差行为发生的原因，它假定有些人天生就是不守规矩的人，因而着重于寻找偏差行为者的个人生理特质，尤其强调遗传因素的作用。

(2) 提出者：意大利军医隆布罗索在19世纪后期提出的。

(3) 缺陷：无法区分产生偏差行为的生理因素影响和社会文化影响的界限，也无法指出生理特征和偏差行为之间的实际联系。

2. 偏差行为的心理学解释：

(1) 解释：重视个人的精神、情绪、性格等心理因素对行为的影响，认为偏差行为是因为个人心理方面没有能力去学习和遵守有关的社会规范。

(2) 类别：精神分析理论和行为理论。

(3) 代表：弗洛伊德

3. 偏差行为的社会学解释：

(1) 失范理论 ①代表：默顿 ②观点：认为存在两种社会规范，一种使社会对个人所追求目标的规范，比如获得财富和好名声等；另一种是对个人追求目标所使用手段的规范，比如经商或从政。③五种适应方式：遵从、革新、形式主义、退缩主义、反叛。如图：默顿的目标—手段适应方式类型 适应方式 社会认可的目标 社会认可的手段 I 遵从 ++ II 革新 +- III 形式主义 -+ IV 退缩主义 -- V 反叛 +- 注：+ 表示接受，- 表示不接受，+- 表示以新的目标或手段取代旧的目标或手段。A 革新者，即为了追求社会鼓励的目标，采用了社会不被认可的手段，甚至是违法的手段。B 创新者，他可能感到自己无法采取社会认可的手段，或者使用这一手段过于困难和耗时，所以选择了未被社会认可的途径。C 形式主义，是拒绝社会提供的目标，但仍然遵守社会规范的手段行事。D 退缩主义，是既放弃了社会鼓励的目标，

也抛弃了社会认可的手段。E 反叛，是指不仅拒绝社会认可的目标和手段，而且试图从个人观念出发，以新的目标和手段来代替。

(2) 文化传递理论 ①观点：又称为亚文化理论，这个理论认为偏差行为者表现出来的偏差行为是从其所处的文化环境中习得的，他们不是偏离了社会规范，而是遵循着所在的团体的社会规范，他们的行为之所以被视为偏差行为，只是因为他们所在团体的规范和主流的社会规范不一致，甚至是矛盾的。②类型：主流文化和亚文化

(3) 标签理论 ①观点：一种行为之所以被视为偏差行为，是因为社会的权力集团给这种行为贴上了偏差的标签，偏差行为只是一种被社会定义为偏差的行为。②代表：莱蒙特 ③类型：初级偏差和次级偏差。

三、社会控制：

1. 什么是社会控制：

(1) 社会控制的概念：①广义的社会控制，是指社会组织通过社会规范以及相应的方式和手段，对社会成员的社会行为进行指导和限制，对各类社会关系加以调节和制约、对社会成员的价值观念进行引导和约束的过程。②狭义的社会控制，则主要指对偏差行为给予惩处和重新教育的过程。

(2) 提出者：美国社会学家罗斯在其《社会控制》一书中提出。

(3) 社会控制的特点：①普遍性。表现在任何社会以及社会发展的任何阶段，社会控制总是存在的。②规范性。是指社会控制不是盲目进行的，而是朝着设定的目标来实施的。③多重性。社会控制作用于社会成员的方式不是单一的，而是多种多样的。

(4) 社会控制必要条件：①社会控制的必要性首先表现在社会生活中个人与个人之间、个人与社会之间的目标不一致上；②其次，社会控制的必要性表现在稳定各种社会关系上；③最后，社会控制的必要性还体现在制止社会生活中各种失控现象方面。

2. 社会控制的类型：

(1) 宏观控制和微观控制 ①宏观控制，是指社会利用政权、法律、政策、法令等手段对整个社会在总体上加以控制，包括政治、经济、文化和意识形态等方面的控制。②微观控制，是相对于宏观控制而言，在社会生活的各个具体领域所实现的控制，这些领域涉及人们最基本的社会生活需求。

(2) 制度化控制和非制度化控制 ①制度化控制，是指按照一整套条文规定，有某种组织体系加以推行的一种社会控制形式。②非制度化控制，是指社会控制的形式并不以明文规定的条文来实现，而是通过社会成员日常互动所形成的共识来实现。

(3) 外在控制和内在控制 ①外在控制，是指利用外部社会力量促使社会成员遵守社会规范。②内在控制，是指行为者个人将社会规范内化为自己持有的观点，从而自觉地按照社会规范的要求约束自己的社会行为。

(4) 积极性控制和消极性控制 ①积极性控制，是指利用奖赏性手段来鼓励社会成员按照社会规范行事，如学校为了促使学生努力学习，建立奖学金、跳级等激励机制来奖励学习成绩优秀的学生，同时也鼓励其他学生迎头赶上。②消极性控制，是指利用惩罚性手段来约束社会成员的偏差行为。刑法就是通过明确对犯罪行为的惩罚来取得一种禁止犯罪的威慑力。学校也会设置一些惩罚机制，比如记过、开除学籍等手段防治学生违反学校的规章制度。

3. 社会控制的方式：

(2) 道德控制。道德是人们在集体生活中约定俗成的一套辨别是非、辨别善恶、辨别正义与非正义的价值标准。

(3) 习俗控制。习俗是人们在集体生活中逐渐形成并共同遵守的行为准则，是人类生活中最基本的也是最原始的一种社会控制方式。

(4) 宗教控制。宗教控制也是一种重要的社会控制方式。

4. 社会控制的适度问题

(1) 社会控制是对人们的社会行为加以指导和约束的过程，因而涉及个人和社会的关系问题。美国学者罗斯在其名著《社会控制》中就提出了这么一个观点：社会控制过强会牺牲个人的利益，而社会控制过弱会牺牲社会的利益。由此社会控制的适度问题就摆在了我们的面前，也就是说，要避免社会“失控”或者社会“过控”。

(2) 社会过控，是指过分强调了社会控制的一面，忽视了社会成员的个性表达及自由要求的一面。社会失控，是指社会控制相对削弱，社会成员的个人散漫性提高。这两种情况都不利于社会关系的协调，不利于社会整体效应的发挥，应当努力避免，一旦发现要及时克服和纠正。

(3) 但是，什么情况属于过控，什么情况属于失控，并没有一个绝对的标准。要理解这个问题，必须看到社会控制和个人自由之间的辩证关系。从绝对意义上看，社会控制和个人自由似乎是水火不容的一对矛盾，社会控制总是制约和限制了个人的自由。但是必须认识到，任何社会中个人的自由都不是绝对的，个人的绝对自由也是不可能实现的。因此社会控制仅仅是限制和制约了个人的绝对自由，而并没有限制和制约个人的相对自由。(4) 合理适度的社会控制有助于人的个性全面发展以及创造性的发挥，也有助于社会稳定繁荣。反之，则是对个性的压抑，不利于社会进步。

第十三章 社会问题

一、什么是社会问题：

1. 社会问题的界定：

(1) 社会问题的含义：是指因个人与社会关系在社会进程中发生了障碍或社会结构与社会环境失调，造成了影响社会全体或部分成员正常生活的问题。

(2) 构成要素：①某些社会现象产生了失调情况；②这种失调影响了许多人正常的社会生活；③这种失调引起了相当多社会成员的关注；④这种失调需要动员社会力量进行综合治理。

(3) 社会问题与个人困扰的区别：①个人困扰必须和个人的自我联系在一起，只关系到个人直接体验的有限的社会生活领域；而“社会问题所牵涉的事情超出个人的局部环境，超出个人的生活领域”。②困扰只涉及个人，即个人感到自己所珍重的价值受到威胁；而社会问题涉及的是公众，即公众所共同珍重的某个价值受到威胁。③“个人困扰具有个人的特点，它只发生在个人与他人直接构成的关系区域里”；而社会问题具有公众的特点，它常常包含着制度上、结构上的危机，也常常包含着马克思所说的“矛盾”和“斗争”。

2. 社会问题的一般特征：

(1) 所谓特征，指一事物区别于其他事物显著的象征、标志。

(2) 社会问题作为一类社会现象，区别于其他非法社会现象的标志是它的社会性、文化性、普遍性、特殊性、群体性和复杂性。①社会性。从三方面来理解：社会问题的产生；

社会问题的影响；社会问题的消除。
②普遍性。社会问题无所不在，无时不有，无所不在，是指在空间上普遍性的表现，即社会问题在任何社会、任何民族、任何国家和地区里都是普遍存在的。无时不有，是指时间上普遍性的表现，即从人类社会诞生之时起，社会问题就始终伴随着社会的变化发展。例如贫困问题。
③特殊性。这是相对于普遍性而言的。在特定的时间、特定的地区，可能会产生特定的社会问题。例如人口问题。
④集群性。是指社会问题往往不是单个独立地出现，而是呈群状出现，这时的社会问题的破坏性程度更大。
⑤复杂性。任何一个社会问题的出现都不是一个单一的孤立的现象，其复杂性表现为问题的产生原因、表现形式、社会后果及解决条件的复杂多样。

3. 社会问题研究的几个理论：

(1) 社会病理学 ①理论基础：社会有机体理论 ②社会有机体理论认为：将社会比作为生物有机体，并按照医学模式，把符合自然法则因而也符合人们道德期望的社会安排视为“健康的”，而把违背道德期望的人和事物视为“病态的”，也就是社会问题。
③对于社会病理学来说，社会问题产生的直接原因都是人的社会化的失败，个人的社会化结果违背了社会的道德期望。

(2) 社会解组理论 ①理论基础：侧重从社会结构角度解释社会问题。
②代表：库利、奥格本、托马斯、兹纳尼茨基。
③观点：社会解组，是指社会中的各种规则对约束个人的行为失去了效力，社会既不能提供给人们以预期的奖赏和回报，也不能对违规的行为加以惩罚。社会问题就是由此造成的人们违背社会期望的一系列行为。
④社会解组的三种形式：无序状态、文化冲突、价值崩溃。
⑤社会解组理论认为，社会解组源于社会变迁。
⑥该理论还认为，社会问题最有效的解决方法是尽快建立社会规范和秩序，重建社会的均衡体系。

(3) 价值冲突理论 ①理论基础：马克思主义著作 ②观点：价值冲突理论认为，由于所处的社会地位和既得利益的不同，人们对同一问题可能会有不同的价值评判标准和不同的立场、态度，因此在采取某种行为措施改变某一社会现象时，常常会引起矛盾和冲突，而这种矛盾和冲突往往发生在群体之间。而所谓社会问题，是一种被相当多的人认为是偏离于他们所持有的价值观念的社会状况。
③这一理论的持有者认为，文化价值或兴趣上的冲突是造成社会问题的根本原因，提倡研究社会实际存在的利益关系。
④解决方法：交涉、达成协议、使用权利。

(4) 行为偏差理论 ①观点：行为偏差理论把社会问题看作偏离社会规范的偏差行为的结果。
②理论代表：失范理论、亚文化理论、标签理论。

(5) 社会建构理论 ①观点：不存在客观意义上的社会问题，所谓社会问题是人们主观建构出来的，社会问题仅仅是人们对某种社会情况的界定过程的主观产物，因此研究社会问题的社会学家真正面对的研究对象不是社会问题本身，而是某种情况如何被定义为社会问题的社会建构过程及其客观条件。
②研究内容：社会问题的界定是如何提出并明确化的；人们如何维护这种界定；被界定为有问题的人具有什么样的权力；后者在寻求修正有关定义时采取的行动和形成的机构，等等。

二、当代社会问题：

1. 结构性问题：

(1) 含义：指社会制度或社会政策

失调诱发的社会问题。如腐败问题、贫困问题、人口问题、失业问题、恐怖主义问题等。

(2) 腐败问题 ①含义：腐败是权利的滥用，即国家工作人员利用政府和公众所赋予的权力和权威，侵吞、窃取、骗取或以其他手段为个人或个人所效忠的某个集团非法占有公共财物的行为。
②界定：2005年12月14日，《联合国反腐败公约》正式生效，并对腐败问题作出有关规定。
③危害：害党、害民、害国、害家、害后、害己。
④原因：A封建主义的特权观念、官本位观念、宗法观念、等级观念、裙带观念和人身依附观念等积习是党政干部以权谋私、腐化变质的思想病灶。B资本主义的腐朽思想和生活方式在改革开放大潮中乘隙而入，部分党员干部经不起诱惑。C新旧体制转换过程中，由于制度和机制改革迟缓或不彻底，为权钱交易和权权交易等腐败现象的滋长蔓延提供了土壤和条件。D拜金主义、享乐主义和极端个人主义在一部分党员和干部中滋长，是腐败得以蔓延的一个重要原因。

(3) 贫困问题 ①概念：是指人们在相应的社会历史条件下，由于种种原因无法获得基本生活资料的能力和机会的一种生存状态。
②情况：贫困问题是世界各国普遍存在的难题。发展中国家，如亚洲的印度、菲律宾、印度尼西亚、巴基斯坦、阿富汗等，以及拉丁美洲和非洲许多国家都存在大量的绝对贫困人口，总数在10亿以上。

③中国农村的贫困问题 A状况：我国长期处于社会主义初级阶段，经济社会发展总体水平不高，区域发展不平衡问题突出，农村扶贫对象规模大，相对贫困问题凸显。B原因：历史因素、自然因素、地区发展不平衡制约、制度政策影响、家庭及个人原因、社会生产力水平低(根本原因)。
④中国城市的贫困问题 A状况：城市贫困问题是我国社会转型、经济改革过程中伴生的现象。B构成：下岗失业人员、低收入群体、老弱病残和“三无”人员、在校生和其他未成年入、进城务工的贫困农民工、城市化进程中失地的贫困农民。C原因：历史因素、社会经济、收入分配、失业原因、个人及家庭原因。

2. 偏差性社会问题：

(1) 含义：一般指个体偏离或违反一定社会行为规范造成的社会问题。如毒品问题、食品安全问题、赌博问题等。

(2) 毒品问题：①含义：是指鸦片、海洛因、冰毒、吗啡、大麻、可卡因以及国家规定管制的其他使人形成瘾癖的麻醉药品和精神药品。迷幻药也是毒品。
②国际禁毒日(每年的6月26日) 四大毒品产区：位于泰国、老挝、缅甸三国接壤地区的“金三角”；位于中、西亚的阿富汗、巴基斯坦、伊朗三国接壤地区的“金新月”；位于南美洲哥伦比亚的“银三角”和黎巴嫩的“第四产地”。
③危害：危害身体健康、破坏家庭和睦、败坏社会风气、腐蚀政权组织、妨碍社会主义经济建设和国防建设。

(3) 食品安全问题 ①含义：指食品无毒、无害，符合应当有的营养要求，对人体健康不造成任何急性、亚急性或慢性危害。
②危害：A严重威胁消费者的生命安全和健康，引发人们对食品安全信任的危机；B造成生产经营企业重大的经济损失，对行业发展带来沉重打击；C食品安全问题关系到经济的发展，又关系到社会的稳定。

3. 自然性社会问题：

(1) 含义：也就是自然灾害问题，指一种人类无法控制的力量造成的

社会问题。

(2) 自然灾害：是自然界的部分物质以特殊的方式进行的自然运动，通常称为“自然变异”或“自然事件”。

(3) 方式：缓变和突变。缓变如气候演变、水土流失、海平面上升等；突变如干旱、洪水、火山爆发、沙尘暴等。

(4) 区分：自然灾害是相对于人和社会而言的，只有那些造成人员伤亡和社会财产毁损的自然变异或自然事件才称为“灾害”；海底地震、深海暗流、无人荒岛的沉降、北极圈内的风暴等，属自然现象，不能称为“灾害”。

(5) 特征：潜在性、突发性、有限性

(6) 危害：人员伤亡和社会财产损失

三、社会问题的防治：

1. 社会问题防治的性质：

(1) 含义：社会问题防治，是指对显露或潜在的社会问题进行科学分析，采取相应的对策和手段，避免、减少社会问题的发生或使社会问题得以缓解和解决的综合治理过程。

2. 社会问题防治意义：

(1) 可以有效地维护社会秩序与社会稳定问题，增强社会和民众的安全感；

(2) 可以避免和减少社会问题给社会造成的损失，包括直接的和间接的损失，物质和精神的损失；

(3) 可以保障社会主义现代化大业；

(4) 可以促进社会主义精神文明建设；

(5) 可以改善、提高有关机构的应对能力和效率。

3. 社会问题防治的战略思想：

(1) 全球性思想。社会问题防治的全球性思想，就是要把社会问题的防治放在全球环境中进行考察。

(2) 全局性思想。社会问题防治的全局性思想，就是要把社会问题防治的战略任务纳入国家经济和社会发展规划。

(3) 长期性思想。社会问题防治的长期性思想，就是要认识到社会问题的长期存在和反复性，要有持久战的意志与毅力。

4. 社会问题防治的战略措施：

(1) 解放和发展生产力。这是缓解和解决我国当代社会问题的根本途径。

(2) 改革上层建筑和意识形态。这是社会问题防治的根本途径之一。

(3) 发展科学技术。社会问题防治需要相应的科学技术提供指导和帮助。

(4) 完善社保制度，缓解后顾之忧。完善相应的社会保障制度，减轻民众教育、医疗、养老等的负担。

(5) 建立社会预警系统。既是社会问题防治的需要，也是社会问题治理的需要。

(6) 发挥舆论监督的作用。报纸、广播、通讯社、电视台等，是大众传播的载体，是舆论监督的重要工具。

第十四章 社会变迁

一、什么是社会变迁：

1. 社会变迁的涵义与特征：

(1) 概念：是个人与社会的关系基本形态的变异。

(2) 内容：①社会关系的基本制度，即社会行为的基本规范体系；②社会的基本结构，包括组织结构、阶级结构、职业结构；③社会关系的基本面貌，即人们的生活方式和行为方式。
④人与自然，即聚落环境、地理环境、地质地貌、星际环境与人类活动系统的安全和可持续发展。

(3) 社会变迁特点：必然性、前进性、非直线性、全面性。

2. 社会变迁的基本类型：

(1) 按照社会变迁的发展方向，分

人类社会由低级向高级合乎规律的前进运动，社会形态的更替是社会进步的过程。
②社会倒退，是社会局部或整体，从已经达到的较高发展阶段向较低发展阶段变化的过程。

(2) 按照社会变迁的性质与特点，分为社会改革与社会革命；
①社会改革，是人们有意识地规划并在较短时间内实现的社会局部调整或全面改良的过程。
②社会革命，是一种急剧的、对全社会进行根本改造的社会变迁形式。

(3) 按照社会变迁的规模，可分为整体变迁和局部变迁；
①整体变迁，是整个社会体系的变化，是各个社会要素变化合力的结果。社会形态的更替就属于整体变迁。
②局部变迁，是社会要素及它们之间相互关系的变化，如经济体制、政治体制和文化体制等方面发生的变化。

(4) 按照社会变迁的人为参与与控制程度，分为自发变迁与有计划变迁。
①自发变迁，是指被动地参与或盲目地顺从社会变迁。
②有计划变迁，是指人类有意识、有目的地参与或控制社会变迁。
③现代社会变迁的主要形式就是人类参与的有计划的社会变迁。

3. 社会变迁的原因(简明表述)：

(1) 社会生产力的增长以及社会生产力与生产关系的矛盾运动。

(2) 社会物质需要和利益之间的冲突。

(3) 科学技术的发明创造。

(4) 文化的发展与传播。

(5) 观念的改变。

(6) 人口状况的改变。

(7) 外来入侵、环境破坏、自然灾害等。

4. 有计划社会变迁：

(1) 性质：有计划的社会变迁，实质上就是对社会运行过程进行干预，对社会系统施加定向影响。

(2) 表现为：对整个社会系统的内部关系进行调整；对社会发展方向进行修正；对社会实践与社会问题进行控制。

(3) 社会发展计划：社会发展计划是对社会发展总的方向、大目标、主要步骤与重大措施的设想。

(4) 从1981年起把“国民经济和社会发展计划”改为“国民经济和社会发展计划”，表明计划工作比以前更加完善、更加提高、更加深入、细致和广泛了。

二、社会现代化：

1. 社会现代化的内涵与特征：

(1) 含义：社会现代化，是指由传统农业社会向现代工业社会的变迁过程，是在社会分化的基础上，以科学技术进步为先导，以工业化、城市化、民主化和知识化等为主要内容，经济与社会协调发展的社会变迁过程。

(2) 构成子系统：工业化、城市化、民主化、管理科层化、社会结构分化、人的现代化、生活方式的世俗化。

(3) 社会现代化的特征 ①现代化是一项社会领域的革命进程；②现代化是一个长期的、有阶段的历史过程；③现代化是一场持续的国际竞赛。

2. 社会现代化理论：

(1) 经典现代化理论：①代表：帕森斯、列维·斯特劳斯、摩尔、英格尔斯、麦克勒兰德、布莱克、艾森斯塔德等。

②观点：A采用“传统-现代”二分法划分社会类型；B现代化的动力来自于社会内部；C趋同假设。

(2) 依附理论：①代表：霍布森、普雷维什、弗兰克、阿明、卡多索、法莱图。②观点：A应当从世界系统里考察一个社会的发展；B对当前社会发展的境遇分析应该重视外



因的分析；C以“中心-边陲”为标准划分国家类型；D发展中国家想要取得发展应该摆脱对发达国家的依附地位。

(3)世界体系理论：①代表：沃勒斯坦②观点：A发达国家和发展中国家之间的依附是双向的；B把世界体系划分成“中心”、“半边缘”、“边缘”三个等级；C目前的这个世界体系是变动着的。

(4)信息社会论：①代表著作：1980年法国的施赖贝尔根据巴黎小组研究成果写出的《世界面临挑战》、美国学者托夫勒的《第三次浪潮》和美国学者纳斯比特的《大趋势》是系统论述信息化社会的代表著作。②特征：A信息成为战略资源，在国民经济中占主要地位。B整个社会以知识价值论为基础，价值的增长主要依靠知识。C先进的通讯成为社会改革的手段，给人们的生活方式与工作方式带来一场变革。

(5)后工业社会论：①提出：丹尼尔·贝尔在其代表作《后工业社会的来临》中提出。①特征：A经济方面从产品经济转变为服务性经济；B专业与技术人员处于主导地位；C理论知识处于社会中心地位；D控制技术发展，对技术进行鉴定；E创造新的“智能技术”。3.中国的社会现代化：

- (1)现代化起步阶段
- (2)局部现代化阶段
- (3)全面现代化探索期
- (4)全面现代化发展期(1978年至今)

三、全球化：

1.全球化的涵义与特征：

(1)涵义：全球化是指在全球范围内展现的涉及政治、经济、文化、社会等各个领域的客观历史进程和趋势，同时也是世界共同体的各个国家和地区彼此之间的交往关系进一步加强、彼此之间的依存性、关联性程度不断加深的过程。

(2)全球化的特征①全球化是一个客观的历史进程；②全球化是一个多维度的过程；③全球化是世界各国的共同性与差异性相统一的客观要求；④全球化过程是一个不断出现矛盾和冲突的过程。

2.全球化的发展阶段及其特征：

(1)全球化的发展阶段①萌芽阶段。从15世纪末期到18世纪中期。②开始阶段。从18世纪中叶到19世纪70年代。③起飞阶段。从19世纪70年代到20世纪60年代中期。④增强阶段。从20世纪60年代后期至今。

(2)当前全球化的表现①金融全球化日益凸显；②以跨国公司为主导的经济全球化；③交通与通讯的全球化；④信息全球化；⑤政治的极化；⑥文化多元化。

(3)全球性问题：人口爆炸、资源和能源枯竭、生态恶化、艾滋病泛滥、贩毒、战乱、恐怖主义等。

3.全球化的理论争论：

- (1)全球化真的发生了吗？
- (2)全球化将会导致社会的趋同吗？
- (3)全球化是否削弱了民族国家的主权？
- (4)全球性与现代性有本质的区别吗？
- (5)全球文化是否正在形成？

4.全球化与中国：

(1)全球化对中国的冲击和挑战全球化是当代世界发展的根本趋势，任何国家都无法回避，中国近代社会变迁的历史就是被强制性纳入全球化进程的历史。当前，全球化给中国带来更多发展机遇的同时，也带来了更大的冲击和挑战。主要表现如下：

①中国经济增长过于依赖贸易。②

在政治方面，由于中国是社会主义国家，经济的高速增长动摇了西方霸权的地位，引起它们的恐慌。③随着中国对全球化参与程度的加深，中国的文化建设受到了两方面的挑战。

④国家安全方面，目前还存在着霸权主义、强权政治等影响世界和平的因素，我们所面临的国际安全环境并不太乐观。

(2)面对全球化的应对策略：①必须明确中国在全球化进程中的位置，以此为制定全球战略的前提。②要不断解放思想、深化改革、发展自己。③增强综合国力以确保国家安全。

安徽自考助学网整理
www.anhuickw.com
禁止机构未经授权作为商用
违反追究法律责任